

РАЗДЕЛ III

ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ

О построении компьютерной системы управления учебным процессом вуза на принципах мобильной архитектуры с использованием технологий «промежуточного программного обеспечения»

С. И. Зингиревич^{а)}, В. Е. Кривцов^{б)}

^{а)} *Институт системного анализа Российской академии наук
(ИСА РАН)*

^{б)} *МФТИ*

В современном информационном обществе основой развития цивилизации выступают информационные процессы.

Информатизация образования — фундаментальная задача нашего времени [1]. В целом для образования в РФ, главными подзадачами являются:

- создание глобальной информационной инфраструктуры образования,
- разработка действенной нормативно-правовой базы,
- создание системы стандартизации и сертификации информационных технологий в образовании,

- создание информационно-аналитической системы управления образованием,
- разработка научно-обоснованной методологии использования информационных технологий в образовательном процессе.

Начиная с 2002 года, Россия принимает непосредственное участие в Болонском процессе [2]. Болонский процесс усиливает европейский акцент оценки и контроля качества, аккредитации, берет курс на сближение стандартов и процедур оценки. В ряду важнейших реформ, провозглашенных Болонской Декларацией, названо развитие европейского сотрудничества на основе выработанных сопоставимых критериев и методик, где качество определено как «краеугольный камень», «основополагающее условие» доверия, релевантности, мобильности, совместимости и привлекательности. В данной работе Болонский процесс рассмотрен не для того, чтобы описывать его сильные и слабые стороны. Он упоминается для того, чтобы охарактеризовать современные тенденции образовательного процесса России.

- Главная задача, которую предстоит решить в рамках Болонского процесса — повышение контроля качества высшего образования при всемерной поддержке автономности вуза. Эффективное решение этой задачи невозможно без использования продвинутых информационных систем.
- Для участия в Болонском процессе университеты готовят ежегодно обновляемые информационные пакеты с полным описанием содержания, требований к подготовке, системы оценки, методики обучения, кафедр, ведущих подготовку. Информация должна включать также полный план по данному уровню подготовки и сведения об административных процедурах для регистрации на программу. Эффективное решение этой задачи обуславливает использование системы управления учебным процессом вуза.
- Приложение к диплому, разработанное в рамках Болонского процесса совместной рабочей группой, включающей экспертов Европейской Комиссии, Совета Европы и ЮНЕСКО, позволяет разрешить проблемы признания и обеспечить прозрачность и международное признание квалификаций для академических и профессиональных целей. При этом необходимы сбор и хранение систематических данных о характере и содержании учебной программы, уровне квалификации и системе высшего образования, обеспе-

чившего условия для квалификации. Для сбора и хранения подобных данных необходимо наличие компьютерной системы управления учебным процессом вуза.

Каждый современный вуз, как часть общего образовательного процесса, особенно, участвующий в Болонской программе, сталкивается с проблемой создания потенциально необходимой информационной системы поддержки учебного процесса, удовлетворяющей современным тенденциям в области образования и своим специфическим нуждам.

Одним из главных параметров участия в Болонском процессе значится автономность вуза. Она подразумевает собой следующие параметры:

- В существующих условиях в рамках ГОС ВПО вуз определяет содержание обучения по уровням бакалавр/магистр.
- Вуз определяет методику обучения.
- Вуз определяет количество кредитов за учебные курсы (дисциплины).
- Вуз сам принимает решение об использовании нелинейных траекторий обучения, кредитно-модульной системы, дистанционного образования, академических рейтингов, дополнительных шкал оценок (например, 100-балльной).
- ЕГЭ не имеет прямого отношения к Болонскому процессу.

Несмотря на неоднозначные оценки европейского образовательного пространства и неоднородность отечественного высшего образования, очевидно, что развитие Болонского процесса является инструментом гармонизации систем высшего образования стран-участников и может быть взаимовыгодным способом формирования единого европейского рынка высококвалифицированного труда и высшего образования [3]. Участие России в этом процессе может позволить добиться равноправного положения наших вузов и специалистов не только в европейском, но и в мировом сообществе, решить проблему признания российских дипломов и укрепить наши позиции на мировом рынке образовательных услуг. Целесообразно рассматривать участие России в Болонской конвенции как способ реформирования отечественной системы образования, ее сближение с европейской, при условии сохране-

ния фундаментальных ценностей и особенностей и конкурентных преимуществ отечественной системы образования.

Наблюдая современные тенденции развития отечественного образовательного процесса, можно предположить, что внедрение компьютерных систем управления учебным процессом вуза необходимо и неизбежно.

При этом, в процессе внедрения информационной системы, вузу необходимо самостоятельно ответить на следующие вопросы:

- Для решения каких управленческих задач необходима информационная система?
- Как оценить эффективность проектов внедрения?
- Какие новые процессы необходимо внедрить, а какие реорганизовать?

Набор стандартных задач современного вуза, которые информационная система позволяет решить:

- Организация структуры вуза.
- Работа с контингентом студентов.
- Организация набора документов.
- Организация работы с личной информацией по студентам/кадрам.
- Работа с денежными потоками внутри вуза.
- Создание единого банка данных и знаний.
- Работа с личными делами и успеваемостью.
- Организация работы приемных комиссий.
- Автоматизация проведения сессии.

Каждый вуз состоит из учебного процесса, находящегося в оболочке административно-управленческих подразделений.

Современная компьютерная система управления учебным процессом вуза должна:

- 1) выполнять стандартные функции административно-управленческого направления,
- 2) организовывать учебный процесс,
- 3) организовывать взаимодействие учебного процесса и административно-управленческих подразделений,

- 4) быть масштабируемой,
- 5) быть легко расширяемой новыми функциональностями,
- 6) быть легко доступной из любой точки мира посредством глобальной сети Интернет.

После того, как руководство вуза решило, с какими задачами будет работать, и какие проблемы будет решать разрабатываемая компьютерная система управления учебным процессом, необходимо определиться с принципами ее построения. Есть несколько различных направлений:

- Создание компьютерной системы управления «с нуля». Для этого необходимо определиться с платформой и программной средой, выбрать базу данных, написать к ней интерфейс, программно реализовать решения задач учебного процесса и все это подвязать на web технологиях. Способ ресурсно-затратный, требует много времени, сил и не гарантирует конечного результата.
- Приобретение готовой компьютерной системы управления учебным процессом.

В качестве примера уже существующей системы автоматизации управления учебным процессом будем рассматривать систему Naumen University — это информационно-аналитическая система для организации управления учебным процессом в высших и средних специальных учебных заведениях [4]. Остальные системы либо подобны этой, либо хуже. Назначение и основные возможности данного программного продукта заключаются в:

- построении единой информационной среды в рамках учебного процесса;
- управлении организационной структурой вуза;
- учете и ведении личных дел;
- формировании и утверждении учебных и рабочих планов;
- проведении сессии;
- управлении оплатами;
- автоматизированной подготовке типового набора документов.

Пользователю для работы с системой требуется наличие web-браузера (тонкий клиент). Программа имеет модульную архитектуру: Кон-

тингент, Кадры, Система прав доступа, Справочники, Учебные и рабочие планы, Сессия, Кафедра и т. п.

Компьютерные системы управления, предлагаемые поставщиками ПО, типа Naumen University, обычно создаются под определенный учебный процесс. Подобные системы обычно разрабатываются под какой-то конкретный вуз и не только не удовлетворяют всем основным требованиям отечественного образования, но и, зачастую, не могут решить всех специфических задач данного вуза. При этом, самая большая проблема подобных программных продуктов заключается в расширяемости. Для того, чтобы дописать необходимый факультету модуль или изменить существующий, нужно изучить весь код программы. Хотя система разработана на платформе с открытым кодом, подобные изменения представляются невозможными для человека, не обладающими навыками программирования. Изменение кода одного модуля нарушит работу других модулей, поскольку их работа взаимосвязана, что может привести к неэффективной работе всей системы. Становится невозможным удовлетворение одного из основных условий построения систем автоматического управления — произвольного наращивания ее функций.

- Построение компьютерной системы управления учебным процессом вуза на принципах мобильной архитектуры с использованием технологий «промежуточного программного обеспечения».

Система, разработанная на принципах мобильной архитектуры с использованием технологий «промежуточного программного обеспечения», позволит:

- повысить эффективность управления вузом за счет улучшения исполнительской дисциплины, оптимизации контроля выполнения задач и анализа деятельности;
- сократить непроизводительные затраты рабочего времени сотрудников, равно как финансовые издержки на расходные материалы;
- повысить надежность учета и хранения документов;
- организовать эффективную защиту информации.

При этом:

- на поиск документов тратятся не часы, а секунды или минуты; ожидания документов не требуется — документы одновременно доступны всем имеющим к ним право доступа сотрудникам;

- процесс согласования и утверждения документов становится прозрачен и происходит в режиме реального времени;
- время на передачу документов между подразделениями не тратится вообще — карточки и файлы документов в режиме реального времени доступны всем имеющим к ним право доступа сотрудникам;
- подготовка стандартных отчетов о движении документов делается одним нажатием кнопки;
- отсутствие ключевых сотрудников на рабочем месте в связи с командировками не останавливает работу с документами — СЭД нового поколения обеспечивает возможность удаленной работы с документами как через web-браузер, так и по электронной почте.

Высокая степень автоматизации функций управления учебным процессом может быть достигнута за счет использования современных систем документооборота, предоставляющих эффективные средства решения следующего класса задач [5]:

- автоматизированной регистрации документов и заданий;
- эффективного взаимодействия сотрудников в рамках работ по документам;
- мгновенного поиска информации;
- контроля выполнения работ, инициируемых документами и заданиями;
- мониторинга состояния выполняемых процессов и анализ загрузки персонала за счет формирования различных журналов и отчетов;
- организации долговременного хранения документов вуза;
- разграничения прав доступа сотрудников к информации.

За основу компьютерной системы управления учебным процессом вуза была выбрана система электронного документооборота (СЭД) Евфрат, компании Cognitive technologies [6]. Это современная СЭД, которая заменит в компьютерной системе управления учебным процессом базу данных с пользовательским интерфейсом. СЭД Евфрат была выбрана исходя из следующих соображений. Нужна была стандартная система, удовлетворяющая основным принципам СЭД:

- однократная регистрация документа;
- возможность параллельного выполнения различных операций с целью сокращения времени движения документов и повышения оперативности их исполнения;
- контроль прохождения документов и исполнения связанных с ними поручений и согласований;
- создание и использование маршрутов поручений и согласований;
- непрерывность движения документа;
- единая база документной информации для централизованного хранения документов и исключения возможности дублирования документов;
- эффективно организованная система поиска документа;
- развитая система отчетности по различным статусам и атрибутам документов, позволяющая контролировать движение документов по процессам документооборота;
- электронная архивация документов и управление архивом;
- криптографическая защита документооборота в системе;
- настройка и использование электронной цифровой подписи в документообороте.

В Евфрате оптимально сочетаются современные информационные технологии работы с документами и преимущества отечественных традиций документооборота. При этом традиционное «бумажное» делопроизводство органично вписывается в электронный документооборот организации с развитыми горизонтальными связями. Евфрат обладает также функциональностью workflow-систем.

Евфрат позволяет построить полноценную систему управления информационными потоками и документами организации, а также содержит весь необходимый инструментарий для успешной автоматизации документооборота Университета. Система рассчитана на работу как в рамках подразделения с замкнутым циклом обработки информации, так и в рамках всего Университета со сложной технологией создания и обработки информационных потоков.

Особенностью системы Евфрат является ее гибкость и простота настройки. Система включает не только готовое настроенное в соответствии с частным техническим заданием (ЧТЗ) решение, но и пол-

ный набор инструментов для возможной последующей модификации. Система Евфрат масштабируема — она может функционировать как на одном рабочем месте делопроизводителя, так и в рамках всей организации.

Особенностью Системы является входящая в комплект поставки СУБД НИКА, оптимально поддерживающая работу документоориентированных систем с устоявшимися перечнем информационных потоков и правилами их создания, обработки и обмена между подразделениями, что характерно для государственных организаций. Кроме того, поддержка СУБД НИКА XML-стандарта позволяет в случае необходимости достаточно гибко решать задачи обмена информацией с другими подсистемами.

Евфрат не требует особых условий установки и эксплуатации, а также закупки и внедрения дополнительного программного обеспечения сторонних разработчиков, является полностью российской разработкой, созданной с учетом специфики российского делопроизводства. Программа имеет дружественный полностью русифицированный интерфейс.

В нем должным образом решены вопросы безопасности — передача на сервер информации в зашифрованном виде, доступ к базе по логину и паролю, цифровая электронная подпись и так далее.

Во время реализации данного проекта удалось уйти от СУБД НИКА, интегрировав Евфрат с стандартной реляционной БД MS SQL Server (рис. 1). Следовательно, в дальнейшем есть возможность отказаться от использования документооборота Евфрат и строить систему на других

Name	Owner	Type	Create Date
dtproperties	dbo	System	24.05.2007 15:07:00
ELP_Access_Right	dbo	User	25.06.2007 17:58:16
ELP_Counter	dbo	User	25.06.2007 17:58:16
ELP_Field_Info	dbo	User	25.06.2007 17:58:16
ELP_Indx_All_Words	dbo	User	25.06.2007 17:58:16
ELP_Indx_Char	dbo	User	25.06.2007 17:58:16
ELP_Indx_Date	dbo	User	25.06.2007 17:58:16
ELP_Indx_DateTime	dbo	User	25.06.2007 17:58:16
ELP_Indx_Double	dbo	User	25.06.2007 17:58:16
ELP_Indx_I_Char_Part	dbo	User	25.06.2007 17:58:16
ELP_Indx_Long	dbo	User	25.06.2007 17:58:16
ELP_Indx_Obj	dbo	User	25.06.2007 20:05:42
ELP_Object	dbo	User	25.06.2007 17:58:16
ELP_Voc_I_Char	dbo	User	25.06.2007 17:58:16
syscolumns	dbo	System	06.08.2000 11:29:12

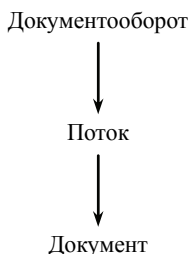
Рис. 1.

программных продуктах. Данная особенность придает системе мобильность и независимость от платформы реализации.

Исполнение стандартных функций административно-управленческого направления и организация взаимодействия учебного процесса и административно-управленческих подразделений решаются современными СЭД де-факто.

Учебный процесс вуза включает большое количество различающихся субъектов (студенты, преподаватели, административный и технический персонал), объединенных в рамках организационной структуры (факультеты, кафедры, лаборатории и др.) и взаимодействующих между собой в ходе решения разноплановых учебных задач (чтение лекций, проведение экзаменов, составление расписаний, планирование учебной нагрузки, воспитательная работа и проч.).

Иерархически предлагается строить систему следующим образом:



Общая база данных системы управления учебным процессом должна подразделяться на:

- базу данных «студенты»,
- базу данных «сотрудники» (преподаватели, административный и технический персонал),
- базу данных «стипендии»,
- базу данных «приказы»,
- базу данных «учебные планы».

Эти базы данных в документообороте находятся на уровне потоков. Рассмотрим на примере базы данных «студенты» реализацию стандартного документа документооборота. Предлагается использовать стан-

дартную единицу документооборота — документ, в качестве личного дела отдельного студента, содержащего:

- личную информацию,
- успеваемость,
- учебную, научную и внеучебную деятельность,
- приказы по данному студенту.

Личные дела студентов имеют в базе данных следующие ключевые поля: ФИО, № группы, дата рождения, дата поступления, что на 100 % исключает повторов. Стандартная форма документа показана на рисунках 2 и 3.

Масштабируемость. Во время внедрения данной компьютерной системы управления учебным процессом на Факультете Инноваций и Высоких Технологий, МФТИ одновременно работало с базой данных 15 человек, была высокая нагрузка на сервер, так как постоянно создавалось и обновлялось большое количество электронных документов. Как известно, запись электронного документа представляет собой серию транзакций между клиентом и сервером, а не одну, как в случае записи элемента в нужную таблицу базы данных, хранящуюся на сервере. При этом система показала отличную работу, не происходило зависаний, сбоев сервера и отказов в работе с документами. Отсюда можно предположить, что данная система управления учебным процессом справится с нагрузкой административно-управленческого аппарата вуза при работе в стандартном режиме.

Простая расширяемость. Характерной особенностью предлагаемой к разработке системы является неустраняемая неопределенность в перечне задач управления, подлежащих автоматизации. По мере развития информационных технологий будут постоянно появляться новые возможности и функции управления, подлежащие автоматизации. Поэтому в систему должна быть заложена принципиальная возможность произвольного и одновременно простого наращивания этих функций. Иными словами, создаваемая система должна строиться на принципах открытой программной архитектуры.

Требуемых свойств можно достичь путем использования технологий «промежуточного программного обеспечения» («middleware»), таких как CORBA, EJB, Net, Grid- и Web-сервисы [7].

Среди перечисленных технологий особое место занимают Web-сервисы [8]. Это обусловлено простотой и универсальностью этой техно-

Рис. 2.

Рис. 3.

логии, а также повышенным интересом к ней со стороны крупных разработчиков. Web-сервисы — это технология, которая позволяет приложениям взаимодействовать друг с другом независимо от платформы, на которой они развернуты, а также независимо от языка программирования, на котором они написаны. Web-сервис — это программный интерфейс, который описывает набор операций, которые могут быть вызваны удаленно по сети посредством стандартизированных XML сообщений. Для описания вызываемой операции или данных используются протоколы, базирующиеся на языке XML. Web-сервисы взаимодействуют с API программного продукта (интерфейс программирования приложений). API определяет функциональность, которую предоставляет программа (модуль, библиотека), при этом API позволяет абстрагироваться от того, как именно эта функциональность реализована.

Была разработана программа, которая удаленно связывается с сервером СЭД Евфрат, посредством библиотеки API, открывает нужный документ и регистрирует там определенную информацию. Данная программа необходима для регистрации личной информации студента, такой как: e-mail, телефонные номера, номер комнаты в общежитии. Поскольку данная информация быстро устаревает и деканат просто не в состоянии уследить за ее обновлением, то ее регистрация поручается самим студентам. Любой студент из любого места соединяется с базой данных Системы управления, посредством логина и пароля, заполняет форму, показанную на рисунке 4, и отправляет ее на сервер.

Тем самым, доказывается, что данная компьютерная система управления учебным процессом вуза легко расширяется и дополняется новыми функциональностями, выходящими за рамки стандартной системы электронного документооборота.

Поскольку разработка программного обеспечения стоит на порядок дороже, чем покупка этого же программного обеспечения, использование технологии Web-сервисов должно привести к значительной экономии: в будущем можно будет докупать и легко интегрировать готовые программные продукты с новыми функциональностями, вместо того, чтобы проектировать их заново.

В перспективе:

- Разработка программы автоматического заполнения успеваемости студентов путем многопоточного сканирования и распознавания экзамениционных ведомостей.

The image shows a window titled "Form1" with a registration form. On the left side, there are six input fields: "Сервер:" (Server) containing "localhost:17170", "Пользователь:" (User), "Пароль:" (Password), "Номер группы:" (Group number), "Дата рождения:" (Date of birth), and "Дата поступления:" (Date of admission). On the right side, there is a text label "Введите Ваше ФИО (Пример: Иванов Петр Николаевич)" above a large text input field. Below this are three more input fields: "Мобильный телефон:" (Mobile phone), "e-mail", and "Номер комнаты в общежитии:" (Dormitory room number). At the bottom right, there is a button labeled "Зарегистрировать данные" (Register data).

Рис. 4.

- Разработка алгоритма выбора студентом индивидуального плана, как наилучший пример интеграции вуза в Болонский процесс, и программная его реализация.

Данная компьютерная система управления учебным процессом вуза имеет легкий доступ из любой точки мира посредством глобальной сети Интернет. Поскольку СЭД Евфрат имеет функцию тонкого клиента, то, набрав, в браузере адрес сервера, можно легко подключиться к системе и работать с ней. Данная функциональность необходима в связи с географической распределенностью МФТИ — административно-управленческий аппарат находится в городе Долгопрудном, тогда как базовые кафедры разнесены по всей Москве. При этом, зачастую, возникают неотложные организационные вопросы, которые приходится решать не на рабочем месте.

В заключении хотелось бы отметить, что внедрение единой информационной системы внутри современного вуза позволит значительно упростить и автоматизировать большинство процессов внутри вуза, что позволит значительно повысить эффективность работы всех подразделений вуза, а также деятельности всех участвующих в образовательном процессе сторон.

Внедрение подобной системы необходимо и неизбежно ввиду возросшей общей информатизации современного общества.

Стремительное развитие процесса информатизации общества в скором будущем приведет к тому, что вузы, наиболее качественно и эффективно внедрившие системы управления учебным процессом, выйдут на лидирующие места в рейтингах сред образовательных учреждений в России.

Литература

1. *Анопченко А.* Информатизация российских вузов. Федеральное агентство по образованию РФ, 2007.
2. Доклад рабочей группы Европейской комиссии, Совета Европы ЮНЕСКО/СЕРЕС. Лиссабон, 1997.
3. Вестник Российского общественного совета по развитию образования. 2003. Вып. 8. Март.
4. Информационные системы управления растущим бизнесом. Naumen University, 2006.
5. *Андреев В.* Этот многообразный мир документооборота... http://www.doc-online.ru/a_id/9/
6. <http://www.cognitive.ru>
7. *Эммерих В.М.* Конструирование распределенных объектов. М.: Мир, 2002. 510 с.
8. <http://www.ibm.com/developerworks/ru/webservices/newto/websvc.html>