

# Влияние образования на социально-экономическое развитие территорий в XI-XVII веках\*

Е.Н. Кошкина<sup>1</sup>, И.Е. Бочарова<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Институт системного анализа Федерального исследовательского центра «Информатика и управление» Российской академии наук», г. Москва, Россия

**Аннотация.** Образование является основным фактором социально-экономического развития государства, и сегодня в России его эволюция относится к приоритетным направлениям. От уровня развития системы образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а следовательно, и состояние экономики, промышленности, производства. Среди множества проблем совершенствования системы образования страны особое место занимают вопросы исторического развития образовательного пространства, т.е. территорий. Они были актуальны и десять столетий назад, таковыми остаются и в наши дни. В статье авторами рассматривается история становления системы образования на Руси и ее влияние на социально-экономическое развитие регионов. Наряду с этим проводится ретроспективный анализ формирования системы европейского образования в рассматриваемый период.

**Ключевые слова:** история системы образования, развитие территорий, формирование территориального пространства, образовательное пространство, реформы образования, становление образования.

**DOI:** 10.14357/20790279180306

Начало формирования русского территориального пространства и его системы образования приходится на XI-XVII вв. Система образования складывалась в зависимости от политических и экономических преобразований того времени. Территориальные изменения: объединение земель, создание Киевской Руси в XI в., ее распад и начало удельной эпохи в XII в., образование Московской Руси в XVII в., а также уровень развития ремесленности, техники, медицины вносили свои коррективы и в систему образования. В свою очередь она и сама существенно влияла на социально-экономическое развитие территорий: укреплялись позиции страны, увеличивалась ее площадь, наблюдался экономический и культурный рост. Психолог П.Ф. Каптерев определил этот этап в российской системе образования как церковный, который стал самым длительным по сравнению с последующими периодами реформ в данной области.

Считается, что система образования России начала зарождаться с принятием христианства, так как именно в это время на Руси и появились предпосылки для ее формирования. Основным источником, повествующим о развитии образования в период XI-XII веков, считается летопись Нестора «Повесть временных лет». В ней рассказывается, как князья Владимир и Ярослав (сын Владимира) положили начало распространению

православной веры, как строили первые церкви и обязывали ее служителей обучать этой вере население Руси всех возрастов, а также о большом уважении к этим священникам и особом их жаловании со стороны князей. Согласно историческим данным, первые священнослужители прибыли вместе с византийской принцессой Анной, будущей супругой князя Владимира, и привезли с собой православные книги. Самим князем Владимиром из Византии были доставлены книги, переведенные учениками Кирилла и Мефодия. Так складывалась первая система образования, включающая в себя: церкви (школы), священнослужителей (учителей), население Руси, православные книги, указы и повеления князя. Позже, в условиях роста населения, усложнения земледелия, обособления ремесленничества (появлялись отдельные ремесленные поселения), укрепления городов, создания первых основ государства, формирования специальных военных подразделений на Руси возникает потребность в княжеских «челядинцах» для выполнения мытарских, судебных, военных, почтовых функций, а также мастерах самого разного профиля. Поэтому в большом количестве стали открываться школы книжности, архитектуры, иконописи в крупнейших городах – Киеве, Чернигове, Переяславле, Полоцке, Новгороде, Пскове, Рязани и других.

Первая школа на Руси появилась в начале XI века в Киеве. В 1030 году ее основал князь Владимир, позднее подобная школа была открыта Ярославом Мудрым в Новгороде (после 1037 года). Основная задача школы в Новгороде состояла в подготовке грамотной и сплоченной новой верой элиты, а также священников, которые должны были противостоять языческой религии новгородцев и угро-финских племен, окружавших Новгород. Различались два типа школ – классические и особые. Классические школы создавались при церквях и являлись центрами культуры того времени. Образование в таких школах строилось по западному образцу, в них переводились книги с греческого языка на славянский и переписывались рукописи. В «Повести временных лет» сказано: «И написали они книг множество, ими же поучаются верующие люди и наслаждаются учением божественным». Особые школы обучали грамоте и иностранным языкам и состояли при дворах русских князей. Наряду с «элитарными» школами существовали и школы для разных сословий.

С принятием христианства и строительством в этой связи большого количества церквей постепенно начала развиваться письменность, грамотность стала охватывать все более широкие слои населения, что способствовало его сплочению. В то время книга являлась единственным источником знаний, ей придавали особое значение, ее прославляли: «Это ведь – реки, напоющие вселенную, это источники мудрости; в книгах ведь неизмеримая глубина; ими мы в печали утешаемся; они – узда воздержания. Велика есть мудрость...». Роль книжного обучения состояла в том, что благодаря распространению грамотности, особенно среди молодежи, воспитывалось поколение православных людей, наставляемых «на путь покаяния, обучаемых мудрости и воздержанию»\*.

В XII веке, в удельный период, образование стало доступным даже для глухих окраин Руси. В каждом княжестве открывались местные школы книжности, архитектуры, иконописи. Постепенно шел процесс специализации производства и разделения труда. Активно развивались деревни и города: к началу XII века на Руси насчитывалось около 300 крупных городов. Распространение образования способствовало появлению множества новых школ, обогащению культуры и экономическому росту. Обучение проходило в особой строгости и послушании учителю: количество грамотных людей существенно увеличилось. Так, мудрецы XV века в 26 главе Стоглавого собора прославляли

опыт прошлого: «...А прежде сего училища бывали в Российском царствии на Москве и в Великом Новуграде, и по иным градам многие училища бывали, грамоте, писати и пети и чести учили. Потому тогда и грамоте гораздых было много, и писцы, и чтецы славны были во всей земли...».

В Европе в период с конца XI – начала XII вв. при церковных школах по инициативе ученых и всех городских слоев, заинтересованных в развитии науки, открывались первые средневековые университеты. Этому способствовала растущая потребность в специалистах различного профиля на фоне экономического подъема. Торговцам срочно потребовались помощники, хорошо владеющие математикой, императору и римскому папе – специалисты права, а католическая церковь поняла, что недостаточно предавать анафеме еретиков, необходимо уметь побеждать их в спорах. К концу XI века в Европе выделилось несколько научных центров: Тур славился преподавателями медицины, Камбрэ – математики, Болонья – права. Болонский университет был образован благодаря объединению нескольких Болонских школ примерно в 1088 г. Парижский университет был основан Робертом Сорбоном в 1200 г. на базе богословской школы-приюта, где жили шестнадцать студентов (по четыре француза, немца, англичанина и итальянца), и считался он самым престижным. В Парижском университете обучались клерки королевских служб (государственный совет, парламенты, трибуналы, счетные палаты, казначейство) и религиозные служители (проповедники, епископы, аббаты). В то время европейские университеты являлись главными хранителями знания, научный поиск не входил в число их общепризнанных задач. Под словом «universitas» (в переводе с лат. – совокупность, общность) подразумевалась корпорация учителей и учеников (магистров и школяров), т.е. строго регламентированное объединение людей для получения и передачи образования. Члены средневекового университета имели ряд привилегий: подсудность лишь церковному суду, освобождение от повинностей, защищенность имущества. Уже в XIII в. был открыт целый ряд университетов: в Кембридже, Саламанке, Монпелье, Падуе, Неаполе, Тулузе.

На Руси монголо-татарское нашествие 1237-1240 гг. и последовавшее 250-летнее (XIII– XV вв.) золотоордынское иго существенно повлияло на темпы и характер экономического, социально- и культурного развития. Главными хранителями и распространителями образования тогда стали православные монастыри. В конце XV в., после освобождения от татарского ига, образовалось

\* Летописец Нестор «Повесть временных лет» (глава 4), в переводе Д.С. Лихачева.

новое мощное государство — Московская Русь, а благодаря самоотверженному труду русского народа, в первую очередь крестьян, ремесленников, купечества, экономический потенциал страны был восстановлен и приумножен. Русский народ становился более образованным, а с возрождением старых ремесел и появлением новых (кузнечное дело, изготовление оружия, чеканка монет, создание известкового грунта для настенной живописи) формировалось обучение в области прикладного искусства, а также техники и медицины.

В Европе в XIII–XV вв. шел процесс урбанизации, и в связи с изменившимися потребностями экономики изменилась и система образования. Во всех крупных европейских городах: в Лондоне, Париже, Милане, Флоренции, Любеке, Гамбурге и др. открывались первые городские и частные школы для разных сословий. Городские школы были более прогрессивны по отношению к прежним церковным, так как отличались практичностью и естественнонаучной направленностью. В XIV–XV вв. в Европе появлялись светские учебные заведения — коллегии (позже их назовут колледжами), которые выступали в качестве связующего звена между начальным и высшим образованием\*. До середины XV в. коллегии служили приютами для детей малоимущих слоев, затем стали местом учебных занятий, функционируя на базе университетов. Размещались они в малопrestижных районах города с высоким уровнем преступности. Позже коллегии превратились в землячества университетов и колледжи.

В XIV веке появились новые университеты во Флоренции (*studium generale* — «всеобщая школа» или «учебное заведение с универсальной программой», 1321 г.), Праге (1348 г.), Кракове (1364 г.), Вене (1365 г.), Гейдельберге (1385 г.), Лейпциге (1409 г.), Базеле (1459 г.) и т. д. Несмотря на ряд различий, университеты образовывали единую систему со схожими принципами организации, унифицированными требованиями (стандартами) и иерархией степеней, однотипными программами. Образцами для подражания стали Болонский и Парижский университеты. Особенно большую роль сыграли статуты Сорбонны. Система образования строилась по типу организации предприятий. Так, градации школяров, бакалавров, магистров или докторов соответствовали цеховым градациям учеников, подмастерьев и мастеров. К высшей категории в рамках ученого цеха относились магистры или доктора, являвшиеся полноправными членами профессионального союза (корпорации).

\* <http://www.best-pedagog.ru/pedagogicheskaya-deyatelnost-i-teoriya-ioganna-genriha-pestalotstsi/>

Европейские университеты занимали особое положение в обществе, они добились широкой автономии и даже суд по гражданским и уголовным делам над школярами и профессурой вершил лично ректор. Должность ректора была настолько почетна, что во время торжественных шествий он шел сразу за архиепископом и входил в состав различных официальных делегаций, направляемых, например, к императору или к папе римскому. Далее в университетской иерархии следовали преподаватели, объединенные в коллегии по родам занятий и имевшие ученые степени. Подтверждением этому служат захоронения выдающихся профессоров Болонского университета, до сих пор сохранившиеся практически в центре города.

В период правления Ивана III и Василия III, с 1505 по 1533 год, завершился процесс объединения русских земель, и продолжилось укрепление российской государственности, изменилась система образования. На основании решения Стоглавого собора 1551 года в городах появлялись первые «книжные училища». Широкое распространение получили две формы образования: первая — школы, где обучались люди «всякого чина и звания», дети «слабых, убогих, даже и до последних земледельцев»; вторая — домашнее обучение для детей знати. Преобладающей формой образования вплоть до начала XVII в. являлось индивидуальное обучение в домашних условиях.

На рубеже XVI–XVII вв. на православных землях Речи Посполитой возникли первые высшие школы (Острожская, Львовская, Успенского братства). Но статус университета они не получили, в отличие от Киевской академии (официальное название — Киево-Могилянская академия\*\*), основанной митрополитом Петром Могилой в 1632 году путем объединения Киевской братской и Киевской лаврской школ. Форма академии была заимствована у университетов Восточной Европы, а по содержанию учебы она полностью отвечала целям и задачам отстаивания и распространения православной веры, обретения христианской духовности. Вслед за открытием высших школ появилась первая типография, начали издаваться книги, создавались условия для работы ученых [1].

Экономическое и промышленное развитие России требовало определенных знаний и поэтому с середины XVII в. система обучения кардинально изменилась в сторону формирования государственного образования, ориентированного на обретение профессиональных знаний. Появились посоль-

\*\* Днем основания Киево-Могилянской академии считается 15 октября 1615 г. с основания монастыря, госпиталя и школы для детей всех сословий на средства знатной киевлянки Галшки Гулевичевны.

ские, лекарские, типографские школы, а в крупных городах еще и школы для удовлетворения государственных нужд. Такие учебные заведения являлись одновременно и начальной школой, и училищем для получения определенной профессии. Важную роль в создании системы высшего образования в России сыграли братья Лихуды, подготовившие первые кадры отечественного ученого сословия западноевропейского образца. Именно они привнесли в созданные ими учебные заведения в Москве и Новгороде образовательные традиции западноевропейских средневековых университетов. В 1682 г. в Москве по образцу Киево-Могилянской академии был подготовлен первый проект Устава Славяно-греко-латинской академии\*, которая открылась в 1687 г. Москва, как столица централизованного государства, и Киев, как региональная столица, в XVII веке стали первыми отечественными центрами высшего образования для подготовки богословов, философов, писателей, политиков высокого уровня [2].

\* \* \*

Образование Киевской Руси в XI веке и объединение земель привело к формированию государственных органов, централизованного самоуправления и системы образования. Система образования Руси состояла из церковных школ, священнослужителей, населения, православных книг, указов и повелений князя. В то время школы создавались в крупных городах, таких как Киев, Чернигов, Переяславль, Полоцк, Новгород, Псков, Рязань. С XII века образование стало доступным и для отдаленных регионов Руси. Во многом это произошло благодаря разделению земель между князьями, которые стремились к укреплению своих владений, социальному развитию, получению независимости от Киева. Удельный период в XII веке характеризовался значительным подъемом в экономике и культуре Руси, общему увеличению ее территорий за счет интенсивной колонизации.

С XIII – XV вв., в период золотоордынского ига, существенно снизились темпы и характер экономического, социального и культурного развития, школы были разрушены, множество книг уничтожено. Тем не менее, уже с конца XV в. образовалось новое мощное государство — Московская Русь, которая не только объединила русские земли, но и приумножила их благодаря достижениям гео-

графической науки и освоению нового пространства. В XVI в. система образования была восстановлена, но уже в ином виде, появилось четкое разделение по формам обучения: «простолудины» учились в школах, а дети знати — в домашних условиях; кроме этого в городах стали появляться первые «книжные училища».

В европейской системе образования уже с XI века начали появляться первые университеты, а в XIII веке — формироваться государственное образование для всех слоев населения (открывались городские школы, соответствующие нынешним начальным и средним школам). На Руси лишь с середины XVII в. формируется государственное образование, а первые высшие учебные заведения открываются только в конце XVII в.

Подводя итоги вышеизложенному, можно сделать вывод о том, что становление образовательной системы на Руси в период с XI по XVII век способствовало распространению образования в княжествах, доступности обучения в глубинке и привело к культурному и экономическому подъему страны. А создание первых университетов по западноевропейскому принципу, которое сопровождалось строжайшей регламентацией и стандартизацией их деятельности, позволило обеспечить необходимый уровень качества знаний для зарождения технократической цивилизации и увеличения темпов социально-экономического развития в России.

## Литература

1. *История России*: В 2т. Т.2: С начала XIX в. до начала XXI века / А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллин и др. Под редакцией А.Н. Сахарова. — М.: АСТ: Астрель: Транзит-книга, 2006. С. 189-190.
2. *Российская история*: Учебник для вузов / Г.Б.Поляк, А.Н.Маркова, Н.С.Кривцова и др.; Под ред. Акад. Г.Б.Поляка. — М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. — С. 94-95.
3. *Кошкина Е.Н.* Проблемы диверсификации регионального рынка образовательных услуг в России. Дисс... канд. эконом. наук. ИСА РАН. М. 2009.
4. *Кошкина Е.Н. и др.* Педагогика: семья, школа, общество. Коллективная монография / Под общей редакцией доктора философских наук, профессора О.И. Кирикова; Воронежский государственный педагогический университет. Воронеж, 2009. Том 17.
5. *Орлова Е.Р., Кошкина Е.Н.* Анализ реформ в сфере образования в прошлом и настоящем.

\* В 1814 г. Славяно-греко-латинская академия переименована в Московскую духовную академию и перемещена из Москвы в Свято-Троицкую Сергиеву Лавру, официальным годом основания считают 1985. Московская духовная академия является действующей и подотчетна Патриарху Московскому и всея Руси и Священному Синоду.

- В сборнике: Теория и практика экономики и предпринимательства. 2015. С. 232-237.
6. *Социально-экономическая география в России*. Коллективная монография / Ответственный редактор П.Я. Бакланов, В.Е. Шувалов; Русское географическое общество. Владивосток, 2016.
  7. *Швецов. А.Н.* Интеграционные механизмы ускорения территориального развития // Труды ИСА РАН. 2006. Т. 22. С.160-180.
  8. *Лексин В.Н. Швецов А.Н.* Программные методы территориального развития // Российский экономический журнал. 2013. № 2. С.62.
  9. *Лексин В.Н.* Русская цивилизация: опыт системной диагностики. Мир России: Социология, этнология. 2012. Т.21. № 4. С 3-39.

**Кошкина Елена Николаевна.** Институт системного анализа Федерального государственного учреждения «Федеральный исследовательский центр «Информатика и управление» Российской академии наук» г. Москва, Россия. Старший научный сотрудник. Кандидат экономических наук. Количество печатных работ: более 25. Область научных интересов: проблемы образования, региональная специфика сферы образования, развитие дистанционных образовательных технологий, развитие регионов. E-mail: E-kosh@yandex.ru

**Бочарова Ирина Евгеньевна.** Институт системного анализа Федерального государственного учреждения «Федеральный исследовательский центр «Информатика и управление» Российской академии наук» г. Москва, Россия. Инженер-исследователь. Количество печатных работ: более 15. Область научных интересов: проблемы образования, иностранные инвестиции, отраслевая и региональная специфика инвестиций. E-mail: maka.ira@yandex.ru

## Development of the Territories in XI-XII centuries

*E.N. Koshkina<sup>1</sup>, I.E. Bocharova<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Federal Research Center "Computer Science and Control"  
of Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia

**Abstract.** Education is the main factor of social and economic development of state and its evolution relates to priority trends in Russia nowadays. On the level of educational system development quality of labor forces directly depends, and consequently, state of economy, industry and production as well. Among many problems of improving the state's educational system a special place is taken by problems of historic development of educational space, i.e. territories. They were topical both ten centuries ago and are the same nowadays. In the article the authors regard the history of educational system's coming into being in Rus and its influence to social and economic development of the regions. Along with it a retrospective analysis of forming European educational system in that very period is conducted.

**Keywords:** *history of educational system, development of territories, forming territorial space, education reforms, education's coming into being.*

**DOI:** 10.14357/20790279180306

### References

1. *History of Russia: in 2 vol., vol.2 Since the Beginning of the XIX till the Beginning of the XIX Century.* A.N.Sakharov, L.E.Morozova, M.A.Rahmatullin et al; edited by A.N.Sakharov. – M.: AST: Astrel: Tranzitkniga, 2006. Pp. 189-190
2. *Russian History: Textbook for HEI/* Polyak G.B., A.N.Markov, N.C.Krivtsov et al; edited by Acad.G.B.Polyak. – M.: Kultura I Sport, UNITI, 1997. – Pp.94-95
3. *Koshkina E.N. Problems of Diversification of Educational Services Regional Market in Russia.* PhD thesis (Economics). Institute for Systems Analysis of RAS. Moscow, 2009.
4. *Koshkina E.N. et al. Pedagogy: Family, School, Society.* Collective Monograph/General edited by Dr. of Philosophy, Professor O.I.Kirikov; Voronezhsky State Pedagogical University. Voronezh, 2009. Vol. 17.
5. *Koshkina E.N., Orlova E.R. Analysis of the Reforms in the Sphere of Education in the Past and Nowadays.* Collected Works: Theory and Practice of Economy and Business. 2015. Pp.232-237.
6. *Social and Economic Geography in Russia.* Collective Monograph/ Edited by P.Y.Baklanov, V.E.Shuvalov; Russian Geographical Society. Vladivostok, 2016.
7. *Shvetsov A.N. Integration Mechanisms of Accelerating Territorial Development.* Works of the Institute for Systems Analysis RAS. 2006. Vol.22. Pp.160-180.
8. *Leksin V.N., Shvetsov A.N. Program Methods of Territorial Development.* Rossiisky Ekonomicheskyy Zhurnal. 2013. No.2. P.62
9. *Leksin V.N. Russian Civilization: Experience of Systems Diagnostics.* World of Russia: Sociology, Etiology. 2012. Vol.21. No.4. Pp.3-39.

**Koshkina E. N.** Institut for Systems Analysis, Federal Research Center "Informatics and Control" of Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia. Senior scientific worker, PhD. Number of printed works: over 25. Field of scientific interest: problems of education, regional specificity in educational sphere, development of distance educational technologies, regional development. E-mail: E-kosh@yandex.ru

**Bocharova I. E.** Institut for Systems Analysis, Federal Research Center "Informatics and Control" of Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia. Engineer-researcher. Number of printed works: over 15. Field of scientific interest: problems of education, foreign investment, industry and regional specificity of investment. E-mail: maka.ira28@yandex.ru