

# Место образования в социально-экономическом развитии страны в советский период\*

Е.Н. Кошкина, И.Е. Бочарова

Федеральное государственное учреждение «Федеральный исследовательский центр «Информатика и управление» Российской академии наук», г. Москва, Россия

**Аннотация.** Авторы продолжают цикл статей, посвященных анализу отечественного образования и его влияния на социально-экономическое развитие страны<sup>1</sup>. В данной статье рассматриваются этапы формирования советской системы образования, показывается что строительство системы образования в Советской России началось сразу после Великой Октябрьской Социалистической революции и было нацелено на ликвидацию безграмотности и подготовку необходимых специалистов для ускорения индустриализации государства. Делается вывод о высокой эффективности имевшейся системы, хотя и не лишенной некоторых недостатков.

**Ключевые слова:** история системы образования, развитие территорий, формирование территориального пространства, образовательное пространство, реформы образования, становление образования, советский период.

**DOI:** 10.14357/20790279200408

## Введение

Советская система образования начала формироваться Временным правительством с восстановления в должностях профессоров и преподавателей, уволенных без согласия советов университетов по распоряжению от 27.08.1905 года Министерства народного просвещения. С сентября 1917 года вводилось бесплатное начальное и среднее образование, была принята автономия высших учебных заведений. Все это привело к тому, что во второй половине XX века Советский Союз по численности студентов, приходящихся на 10 тыс. населения, значительно превосходил такие развитые капиталистические страны, как Великобритания, ФРГ, Франция, Япония и многие другие. В этот период развивалось также международное научное сотрудничество. СССР ежегодно командировал за рубеж более 17 тыс. профессоров, преподавателей, аспирантов, студентов и принимал столько же коллег из других стран. Действовала достаточно эффективная государственная система распределения выпускников

высших и профессиональных средних учебных заведений, которая в значительной степени решала проблему дефицита технических кадров в регионах. Но несмотря на неоспоримые достоинства, у Советской системы образования имелись и серьезные недостатки.

## 1. Становление общественного образования

Советская система образования начала складываться после революционных событий 1917 г. Для развития нового государства требовалось много грамотных и высококвалифицированных специалистов как для руководства государственной системой в целом, так и для управления фабриками, заводами, земледелием, животноводством. Открывались новые школы, училища, вузы. Образование стало доступным для всех желающих независимо от классовой принадлежности. Процесс интеллектуального освоения территорий сопровождался расширением сети поселений – центров высшей школы. В 1917 году в стране действовали более 120 высших учебных заведений: 65 государственных и 59 общественных и частных, которые в основном и были унаследованы Советской властью.

В марте того же 1917 года при Временном правительстве была создана Комиссия по реформе высших учебных заведений, которую возглавил М.М. Новиков (будущий ректор Московского уни-

\* Статья частично подготовлена при поддержке гранта РФФИ (18-29-03215).

<sup>1</sup> Кошкина Е.Н., Бочарова И.Е. Влияние образования на социально-экономическое развитие территорий в XI-XVII веках // Труды ИСА РАН. 2018. Вып. 3. С. 63-68. Кошкина Е.Н., Бочарова И.Е. Влияние образования на социально-экономическое развитие страны в период с XVIII до начала XX века // Труды ИСА РАН. 2019. Вып. 1. С. 17-28.

верситета). Целью реформы являлось ослабление автономий университетов и ее результатами стали:

- 1) устранение промежуточных инстанций в административном взаимодействии университетов с министерством (исключалось попечительство учебных округов над вузами);
- 2) увеличение представительств низшего преподавательского состава в управлении университетами (на заседания факультетов и советов университета стали допускаться представители «приват-доцентуры и ассистентуры»);
- 3) легализация студенческих организаций, запрещенных уставом 1884 года (студентам предоставлялось право создавать собственные общества и союзы) [5].

Реформа заняла четыре месяца, и уже с 4 июля 1917 г. началась работа по ликвидации учебных округов, которые были полностью упразднены в 1918 г. Дела учебно-окружных управлений передавались Министерству народного просвещения и губернским земским учреждениям. С 1919 г. управление учебными заведениями стало централизованным и сосредоточенным в Главпрофобре при Наркомпросе РСФСР.

Первый председатель Совета Народных Комиссаров (Правительства) РСФСР В.И. Ленин провозгласил преемственность ступеней образования и равенство возможности получения образования для всех слоев населения, обоюбого пола до 16 лет, независимо от национальности. При комиссариате была создана Государственная комиссия по просвещению, в составе которой сформировали три совещательных органа по вопросам о единой школе, профессиональной школе и высшей школе.

## 2. Школьная реформа

Введенной системой всеобщего образования были охвачены все дети, и уровень грамотности в обществе резко вырос. Кроме того, школу полностью отделили от церкви. В соответствии с основными принципами новой системы общего образования, указанными в документах Государственной комиссии по просвещению в 1918 году, школа становилась светской, единой и трудовой. Допускалось получение образования на родном языке. Повсеместно открывались школы для взрослых и пункты ликвидации неграмотности (ликпункты).

Реформа школьного образования в 1918 году преобразовала все училища и школы в единые трудовые (ремесленные, технические, сельскохозяйственные, коммерческие), без учета реальных потребностей конкретных территорий. Это привело, по словам заместителя народного комиссара

просвещения РСФСР Н.К. Крупской, к «временному упразднению профессионально-технического образования». И только с 1920 года начали открываться первые школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), количество которых многократно возросло к 1921 году. Свидетельством этому служит цитата из доклада заместителя народного комиссара Народного комиссариата просвещения РСФСР<sup>2</sup> В. Яковлевой<sup>3</sup>: «Весь период времени до 1921 года мы можем охарактеризовать как период организационный, как период стихийного роста и стихийного творчества в области проф.-техн. образования. Школы проф.-технические росли, в буквальном смысле слова, как грибы. В целом ряде отраслей школы насаждались без достаточных предварительных исследований той материальной базы, на которой они создаются, без достаточных данных. Что же именно, какой тип учебных заведений особенно здесь нужен?».

Школы ФЗУ действовали с 1920 по 1940 год при крупных предприятиях для подготовки квалифицированных рабочих. Срок обучения составлял 3–4 года. В школу принималась молодежь в возрасте 14–18 лет с начальным образованием. В 1940 году большинство школ ФЗУ были преобразованы в школы фабрично-заводского обучения и ремесленные училища.

## 3. Реформа профессиональной школы

Более высокой ступенью учебных заведений стали техникумы, специальные учебные заведения технического, педагогического, медицинского и другого профиля [5], впервые появившиеся в Советской России в 1918 году.

Однако переход к новой экономической политике, замена централизованного государственного распределения свободными экономическими отношениями тяжело отразилась на материальном положении образования. В 1921 году доля государственного финансирования в школьном бюджете составляла всего 10% и, несмотря на различные меры, предпринимаемые местными властями (расходы возлагались на население, вводилась оплата за обучение для обеспеченных детей), уже к 1923 году сеть начальных школ сократилась до уровня 1914 года [5].

<sup>2</sup> Народный комиссариат просвещения РСФСР (Наркомпрос РСФСР) – орган государственной власти РСФСР, контролировавший в 1920–1930-х годах практически все культурно-гуманитарные сферы: образование, науку, библиотечное дело, книгоиздательство, музеи, театры и кино, клубы, парки культуры и отдыха, охрану памятников архитектуры и культуры, творческие объединения, международные культурные связи и др.

<sup>3</sup> Варвара Николаевна Яковлева – деятель российского революционного движения, 1922–1929 гг. – замнарком Наркомпроса РСФСР.

За годы Гражданской войны резко снизился уровень учебной работы, в особенности средней школы. Это признавал нарком А.В. Луначарский, подводя итоги пройденных реформ. «В первый период максимального революционного энтузиазма, – писал он в 1923 году – мы, в высшей степени правильно наметив для нашей эпохи конечный идеал школы, безоглядно пустились к его реализации, не имея для того никаких ресурсов, в силу чего мы производили часто ненужные разрушения (хотя многое и должно было быть разрушено) и часто оказывались повисшими в воздухе». Разрушение старой школы в условиях стремительного ухудшения материального положения вызвало падение качественного уровня обучения при одновременном росте количества обучающихся. «Мы стали ставить задачи количественные, – отмечал А.В. Луначарский. Это был переход от остро революционного периода, во время которого мы были заняты разработкой новой идеи. Мы стали отодвигать методические задачи школы на второй план, и это было очень сильное среди наших ответственных работников убеждение: чему-нибудь учить, и то будет хорошо... Забота была одна: как бы сделать так, чтобы не падало количество учащихся детей, как бы учителей удержать». В результате количественная сторона стала основным показателем развития образования, и наиболее характерным признаком советской общеобразовательной школьной системы периода Гражданской войны [5].

#### 4. Реформа высшей школы

В период конца 20-х начала 30-х годов был задан курс на укрепление высшего технического образования для обеспечения качественного кадрового прорыва во время индустриализации, на основе чего в последующем сформировалась вся структура высшего образования в СССР [17].

Во всех ведущих индустриальных районах страны, кроме Урала, создавались центры высшего технического образования, в наиболее важных сельскохозяйственных районах открывались сельскохозяйственные вузы.

В докладе В. Яковлевой обрисована ситуация, сложившаяся в образовании: «Особенно яркое и характерное выражение этот период нашел себя в области строительства высших учебных заведений. Мы имели налицо возникновение целого ряда новых высших учебных заведений на базе абсолютно недостаточной для развития их. Часто высшие учебные заведения строились на базе средних учебных заведений, правда, хороших средних проф.-техн. учебных заведений, но все же

исключительно на этой базе, т.е. на том же самом оборудовании и при том же самом преподавательском кадре, с небольшими лишь изменениями. Целый ряд высших учебных заведений носил именно такой характер. Их создавали, не давая себе отчета в том, что наших материальных и финансовых ресурсов не хватит на то, чтобы оборудовать эти учебные заведения до того типа, на который они переводились, и вся работа шла на основе старой базы – базы средних учебных заведений. В этих случаях мы имели в сущности лишь простое переименование одного типа учебного заведения в другой. Затем в области этого стихийного строительства высших учебных заведений мы имели выражение такого случайного обстоятельства: в связи с гражданской войной целый ряд квалифицированных и профессорских сил передвигались в области, на долгое время занимавшиеся белогвардейскими силами, скоплялись и затем оставались там и после водворения в них Советской власти. Они искали там применения своим силам, и то обстоятельство, что там собирались кадры профессорских квалифицированных сил, было достаточно для того, чтобы там сооружались высшие учебные заведения, при чем они не имели никакого оборудования, а оборудование было собрано по крохам и совершенно не отвечало тому, что требовалось от высших учебных заведений. Таких учебных заведений у нас также было достаточно. Очевидно, рассчитывали, что удастся оборудовать эти учебные заведения в последующее время, но эти ожидания не оправдались и они продолжали влачить чрезвычайно жалкое существование. Мне самой приходилось обследовать в процессе работы такого рода учебные заведения, которые имели в сущности только стены. Казалось даже странным, как люди могли организовывать такие высшие учебные заведения. Такой случай я наблюдала в Казани на примере так называемой Восточной Академии, которая представляла из себя вывеску, а за нею довольно обширное помещение».

В индустриальный период экономического развития страны образование перестраивается с научно-исследовательского на практико-ориентированный. Получение образования отождествляется с приобретением профессии [17]. Главенствующая роль технических дисциплин, необходимых для реализации пятилетнего плана, вытеснила социальные науки, престиж которых был подорван.

#### 5. Сокращение сети учебных заведений

В связи с финансовым кризисом многие вузы были сняты с государственного снабжения. Пре-

подавателям по несколько месяцев не выплачивали зарплату. Это обострило кадровую проблему. Социально-поколенческий бунт против экспертов-профессионалов совпал с призывом партийных активистов к пролетаризации страны и поэтому поколебал положение профессионалов, без которых невозможен был бы индустриальный прорыв [17]. Многие профессора с мировым именем уехали за границу. Университеты на периферии не могли подыскать компетентных заведующих кафедрами, нехватку преподавателей компенсировали за счет привлечения к проведению занятий отлично успевающих студентов старших курсов. Их называли «вридассы» (временно исполняющие должность ассистента).

9 декабря 1921 г. на заседании коллегии Главпрофорта слушался вопрос «О сокращении сети учебных заведений». В соответствии с принятым решением в течение 1921-1922 гг. было закрыто 43 высших учебных заведения; преобразовано, слито с другими – 23; переведено на баланс местных органов власти – 7.

В результате сеть учебных заведений приобрела следующий вид: 91 высшее учебное заведение во всей РСФСР, за исключением Украины, Грузии и Азербайджана, 60 практических институтов, 53 дневных и 7 вечерних - рабочих факультетов.

В советской Украине на фоне перестройки высшего образования республиканским Наркомпросом по принципу практической специализации обучения было сокращено четыре университета. Такая система образования была близка и российскому Главпрофобру, который стремился переориентировать имеющуюся систему на конкретные запросы промышленного производства, в противовес Наркомпросу Луначарского, призывавшего к духу просвещения в самом широком смысле [17].

## 6. Развитие советского образования и социально-экономические показатели

В конце 20-х гг., во время социально-экономической реформы, под руководством А.И. Рыкова были предприняты кардинальные меры по очередной глубокой перестройке образования, прежде всего инженерного. Резко упал уровень основного общего образования (преобладала семилетка), наибольшее распространение получили ФЗУ [14]. Структура образования этого времени представлена на рис. 1.

С переходом экономики на метод «пятилетки» планирования развития страны, включающего разработку целевых показателей социально-эконо-



Рис. 1. Структура системы образования СССР 20-х гг. XX века

мического развития на срок 5 лет, формировалась соответствующая потребность в кадрах. Целью первой пятилетки (1928 -1932) была индустриализация страны, наращивание военной и экономической мощи за максимально короткие сроки, превращение страны из аграрно-индустриальной в индустриальную, усиление производства, рост тяжелой и легкой индустрии, транспорта и сельского хозяйства.

Важнейшее значение технического образования определило новое его содержание. Июльский пленум, мобилизовавший первых «тысячников» для высших технических учебных заведений (вузов), утвердил предложение В.М. Молотова о ранней специализации студентов и о сближении обучения с производством. На ноябрьском пленуме 1929 года Политбюро предприняло важнейшие практические шаги: студентам вузов гарантировались высокие стипендии, а объем бюджетных средств на технические и сельскохозяйственные институты был увеличен в три раза в сравнении с уровнем 1928-1929 годов. От сферы образования требовалось создавать новые институты с введением четко обозначенной специализации, отвечающей составу конкретных отраслей советской индустрии. Таким образом, обучение было соединено с непрерывной производственной практикой и переведено на «активные методы» педагогики, что означало отмену лекций и замену их на «коллективную работу» студентов над темами и периодическими консультациями преподавателей, так называемый «лабораторный метод» [17]. Лабораторный метод был воплощением «коллективизма», «бригады» работали самостоятельно, а преподаватели проверяли их успехи и помогали им только время от времени; поэтому один преподаватель, как правило, работал в нескольких институтах. Оценку бригаде ставили общую, и никаких санкций к слабым студентам не предпринималось. Бригады осваивали «темы» так же как рабочие коллективы выполняли ежедневную норму: они «штур-

мовали» материал за сжатый промежуток времени<sup>4</sup>. Такой активный метод обучения, направленный не на качество, а на количество, впоследствии не подтвердил своей эффективности, напротив он способствовал формированию недостаточно квалифицированных кадров [17].

С 1929 года вузы были переданы в подчинение отраслевым комиссариатам, их количество выросло с 152 до 579 в 1931 году, в 1932 году – 701! После такого перевода вузовские партийные ячейки и студенческие организации перестали выполнять директивы Наркомпроса, объясняя свое неподчинение «невмешательством в частности управления». Число студентов, обучавшихся без отрыва от промышленного производства увеличилось с 13 тыс. в 1928/29 учебном году до 39 тыс. на январь и 67677 на февраль 1930 года<sup>5</sup>.

В 30-х гг. в стране введено всеобщее начальное образование, а с 1937 года – обязательное семилетнее или неполное среднее обучение. Советская школа повторяла дореволюционную модель обучения, так же как и в царской России проводились уроки по государственной программе обучения, выставлялись оценки. С переходом советской культуры на промышленный путь развития появились такие образовательные учреждения, как «завод-втуз» и «школа-предприятие», академизм был замещен практическими навыками. Вузы призывались стать частью производственного цикла предприятий, преодолевая разрыв теории от практической деятельности.

В 1932 году университетам были возвращены научно-исследовательские задачи и восстановлен классический тип обучения с отменой бригадного метода. Излишнее количество узких специализаций было блокировано, перевес инженерно-технических предметов ликвидирован, также сокращено количество часов на производственную практику. Научно-исследовательская работа была признана «органической частью университетской системы»<sup>6</sup>. Но попытка сделать упор на качество все же не была реализована в полной мере, так как главным принципом работы оставалось расширение числа учащихся и подготовка кадров для практической деятельности [17].

В 1936 году в соответствии с постановлением СНК ЦК ВКПБ «О работе по обучению неграмот-

ных и малограмотных» были расширены программы обучения для взрослых.

Высшее образование в Советском Союзе становится более диверсифицированным, на базе различных факультетов открывается много новых учебных заведений в регионах, что обеспечивает доступность образования для большего количества населения. В вузах на смену бригадному, лабораторному обучению пришли лекции и семинары.

В результате проводимых советских образовательных реформ согласно переписи населения в 1939 г. процент грамотности вырос до 87,4%, однако лиц, имеющих высшее образование, насчитывалось менее 1%, а среднее образование - менее 8% (табл. 1)

Табл. 1

Соотношение грамотных среди возрастных групп обоего пола

Возраст	Грамотные (в %)		Неграмотные (в %)	
	верующие	неверующие	верующие	неверующие
16–19	32,5	67,5	71,0	29,0
20–29	38,3	61,7	74,8	25,2
30–39	44,1	55,9	79,0	21,0
40–49	52,0	48,0	83,6	16,4
50 и старше	71,1	28,9	91,3	8,7

В то время действовало 76 центров высшей школы, хотя по-прежнему остро стояла проблема нехватки высокопрофессиональных преподавательских кадров.

В период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. на территории Советского союза, подвергшейся немецкой оккупации, были уничтожены или разгромлены 84 тысячи школ, техникумов, высших учебных заведений, научно-исследовательских институтов, 43 тысячи библиотек общественного пользования [9]. Поэтому в эти годы Коммунистическая партия и Советское правительство делали все возможное для восстановления материально-технической базы обучения. Были открыты школы для рабочей и сельской молодежи, снижен возраст приема в общеобразовательную школу с 8 до 7 лет, организована сеть пришкольных интернатов, введены экзамены на аттестат зрелости, усилено военно-патриотическое воспитание школьников и т. д. Учащиеся в высших и средних учебных заведениях были освобождены от мобилизации для работы на производстве и строительстве<sup>7</sup>.

<sup>7</sup> Сборник документов по истории СССР. Эпоха социализма. // Из указа Президиума Верховного Совета СССР о мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и строительстве от 13.02.1942. Вып. 4. 1941-1945. С. 195.

<sup>4</sup> СЗ СССР. 1932. № 68. Ст. 409; Университеты и научные учреждения к XVII съезду ВКП(б). М.: Л., 1934. С. 1.

<sup>5</sup> О состоянии и очередных задачах в деле непрерывной производственной практики // Бюллетень Народного Комиссариата по просвещению РСФСР. 1930. № 20. С. 8-11.

<sup>6</sup> Пленум университетских секций, 7 июня 1932. Л. 24-31, 35; О методах преподавания и учете успеваемости в университетах // ГАРФ. Ф. А-2307. Оп. 17. Д.9. Л. 90-103.

По окончании войны основными задачами в области просвещения стали восстановление и укрепление образовательных учреждений в городах и районах, освобожденных от оккупации. Несмотря на все трудности военного, и послевоенного периода, произошел взлет советской науки и техники. Активно создавались и развивались университеты, сеть фундаментальных и прикладных научно-исследовательских институтов, конструкторских бюро и вузовских лабораторий.

В 50–60-х гг. шел процесс увеличения числа средних школ за счет начальных и неполных средних (в это время они уже стали не семилетними, а восьмилетними). Открылись школы с углубленным изучением ряда предметов (так называемые спецшколы). Получили развитие школы-интернаты. В 1959 г. создана сеть технических профессиональных учреждений: ПТУ (1-2 года), СПТУ (3-4 года) и технические училища (1-1,5 лет), что дало толчок развитию нового витка технического образования.

Растущая общественная потребность в квалифицированных специалистах стимулировала рост числа вузов и развитие средних специальных учебных заведений во всех регионах СССР. Цель пятой «пятилетки» (1951-1955) заключалась в подъеме всех отраслей народного хозяйства, преимущественном развитии тяжелой промышленности, повышении производительности труда, росте материального благосостояния, повышении культурного уровня народа.

В период седьмой «пятилетки» (1959-1965) была поставлена задача по дальнейшему росту национального дохода и развитию науки. В итоге основные производственные фонды выросли на 94 %, национальный доход увеличился на 62 %, были введены в строй более 5500 промышленных предприятий. В 1959 г. согласно переписи населения была полностью ликвидирована неграмотность.

При Л.И. Брежнев, первом секретаре ЦК КПСС, также была проведена реформа в области образования. С 1965 г. введено всеобщее десятилетнее среднее образование. В городах и селах строились новые школы, их число достигло более 140 тыс. Учиться заставляли даже тех, кто не хотел или не мог окончить десятилетку. В системе высшего образования приоритет отдавался дневному обучению, сократились льготы при поступлении на заочное отделение абитуриентов с производственным стажем.

В период восьмой «пятилетки» (1966-1970) ставились цели по использованию достижений науки и техники, индустриального развития всего общественного производства, повышения его эффективности в обеспечении значительного роста

промышленности, высоких устойчивых темпов развития сельского хозяйства и существенного подъема уровня жизни народа.

В 70-х гг. были приняты законы, регулирующие отношения в сфере образования, такие как: Закон СССР от 19 июля 1973 г. № 4536-8 «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» и Закон РСФСР от 2 августа 1974 г. «О народном образовании». Согласно этим законам основной задачей народного образования в СССР стало формирование нового человека – активного строителя коммунизма.

По итогам девятой «пятилетки» (1971-1975) возросли масштабы, и повысился технический уровень производства, укрепилась материально-техническая база всех отраслей. Народное хозяйство СССР развивалось высокими и устойчивыми темпами. Национальный доход, используемый на потребление и накопление, увеличился на 28%. Основные производственные фонды возросли в 1,5 раза, производительность труда в промышленности повысилась на 34%, в сельском хозяйстве – на 22%, в строительстве – на 29%, на железнодорожном транспорте – на 24%. Объем промышленного производства увеличился на 43%. Доля отраслей, в наибольшей мере определяющих технический прогресс и эффективность народного хозяйства (машиностроения, электроэнергетики, химической и нефтехимической промышленности) в общем объеме промышленного производства повысилась с 31% в 1970 году до 36% в 1975 году<sup>8</sup>.

Согласно Конституции СССР от 7 октября 1977 года созданная единая система народного образования должна была обеспечивать общеобразовательную и профессиональную подготовку граждан, коммунистическое воспитание, духовное и физическое развитие молодежи, подготовку их к труду и общественной деятельности.

В 1982 г. при Генеральном секретаре ЦК КПСС и Председателем Президиума Верховного Совета СССР Ю.В. Андропове, началась борьба с коррупцией в высших сферах власти и с теневой экономикой. Проводились мероприятия по наведению порядка и укреплению трудовой дисциплины, осуществлялись милицейские облавы в местах скопления людей с целью выявления прогульщиков, в том числе прогуливающих уроки школьников и студентов. В результате в 1983 г. были зафиксированы самые высокие темпы экономического роста.

В 1984 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС и Председателем Президиума Верховного Совета

<sup>8</sup> Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976. С. 160-167.

СССР избран К.У. Черненко. И был принят Закон о перестройке школы, в котором предусматривались меры по дополнению всеобщего среднего образования всеобщим профессиональным. Реформа, по замыслу ее инициаторов, приближала учащихся к физическому труду, к последующей работе на заводах [16].

В период десятой «пяtilетки» (1976-1980) основной задачей стал «Подъем материального и культурного уровня жизни народа на основе динамичного и пропорционального развития общественного производства». В это время рост национального дохода составил 21%, было запущено более 1200 промышленных предприятий.

К середине 80-х гг. в социально-экономической системе СССР стали проявляться кризисные явления. Советская экономика окончательно утратила динамизм. Произошло падение темпов роста промышленности и производительности труда. Кризисная ситуация сложилась в сфере потребительского рынка и финансов. В последние десятилетия СССР резко отстал по мировым показателям продуктивности сельского хозяйства. Уровень жизни в СССР оказался значительно ниже не только развитых, но и некоторых развивающихся стран. Социальная сфера, наука и культура финансировались по остаточному принципу.

К концу 1980-х годов передовые страны мира были покрыты сетями сотовой связи. Компьютер, подключенный к коммуникативной сети, стал обязательной частью офисного оборудования каждого учреждения и предприятия. Однако в Советском Союзе не произошло подобного, к середине 1980-х годов число рабочих мест, оснащенных компьютерами, в СССР было в 100 раз меньше, чем в США.

В 1985 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС и Председателем Президиума Верховного Совета СССР был избран М.С. Горбачев, ставший инициатором и проводником перестройки. Стержнем концепции перестройки явилась идея перевода жестко централизованного, планового государственного хозяйства на рыночную, товарно-денежную основу в рамках социализма.

В 90-е годы в России появилась новая тенденция в экономике – ее регионализация. Государство начало проводить политику социально-экономического развития регионов, концептуально отличающуюся от политики 80-х годов, строившейся на управлении единым народнохозяйственным комплексом всей страны. Таким образом, началось перенесение центра тяжести реальных рычагов управления экономикой с федерального на региональный уровень. Позже был создан Федеральный фонд фи-

нансовой поддержки регионов для осуществления трансфертов в межрайонные бюджеты [5].

Во время перестройки СССР с 1985 по 1991 гг. стала меняться и система образования. С 1989 г. стали внедряться различные типы образовательных учреждений: профессиональные школы, лицеи, колледжи, университеты, академии, и т.д. Они не только расширяли профиль и уровень подготовки кадров, но и предлагали другие образовательные услуги, не свойственные системе образования ранее.

Таким образом, в условиях прежней централизованной и жесткой системы советского образования наметились ростки демократизации, появились зачатки рыночных отношений. СССР прекратил свое существование 21 декабря 1991 года. Изменилась и система российского образования.

## Заключение

Советская система образования унаследовала от царской России более 120 высших учебных заведений: 65 государственных и 59 общественных и частных различного профиля, которые были реформированы Комиссией по реформе высших учебных заведений. В результате чего исключено попечительство учебных округов над вузами, они стали напрямую подчиняться министерству, в управлении вузами начали принимать участие представители «приват-доцентуры и ассистентуры», студентам предоставлялось право создавать собственные общества и союзы. Следующим шагом стала жесткая централизация в образовании, были упразднены учебные округа, их дела были переданы Министерству народного просвещения и губернским земским учреждениям.

Из системы образования был исключен принцип сословности, гарантировано обеспечение преемственности ступеней образования и равенство его получения для обоих полов. Создана Государственная комиссия по просвещению, которая решала вопросы о единой школе, профессиональной школе и высшей школе.

В итоге школьной реформы была введена система всеобуча, школа стала светской, единой и трудовой. Все училища и школы были преобразованы в трудовые школы (ремесленные, технические, сельскохозяйственные), а спустя два года стали открываться школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ).

Профессиональное обучение реализовывалось в техникумах различного профиля.

Повсеместно стали создаваться высшие учебные заведения. Зачастую это происходило без не-

обходимого материально-технического оснащения и квалифицированных кадров. Поэтому в 1921-1922 гг. сеть учебных заведений была существенно сокращена.

Хотя в последние дореволюционные годы промышленность в России развивалась быстрыми темпами, но к 1920 году она все еще оставалась аграрной страной. К началу первой «пяtilетки» в СССР доля сельского хозяйства составляла 50% от национального дохода, а промышленности – лишь 20-25%. В это время Советский Союз по уровню производства промышленной продукции в 5-10 раз отставал от индустриально развитых стран. В сельском хозяйстве было занято около 80% работающего населения. Все это обосновывало необходимость проведения индустриализации.

С 1928 года вузы структурно перестраивались на реализацию технического образования, общая политика была направлена на индустриализацию, профессионализацию кадров, «практичность» и «соответствие интересам производства» [17]. Стремительное реформирование всех уровней образования в условиях резкого ухудшения материального положения (послереволюционные годы, гражданская война) вызвало падение качества обучения при одновременном росте количества обучающихся. В период Гражданской войны количественная сторона стала основным показателем развития образования. Хотя к 1939 г. процент грамотности вырос до 87,4%, но квалифицированных кадров по-прежнему не хватало..

Итогами первых «пяtilеток» с 1928 по 1940 г. стало построение около 9000 промышленных предприятий, запуск крупнейших строек таких, как Днепрогэс, Сталинградский, Челябинский и Харьковский тракторный заводы, автомобильные заводы, тяжелое машиностроение, металлургические комбинаты. Возникли новые отрасли промышленности: автомобилестроение, тракторостроение, авиастроение и др. В конце 1930-х годов по валовому объему промышленного производства СССР вышел на второе место в мире после США.

В ходе форсированной индустриализации и коллективизации сформировалась советская экономика, основанная на плановом хозяйстве, утверждении командно-административных методов в управлении. В то же время преобладание тяжелой промышленности над легкой привело к диспропорции промышленного развития.

В период Великой Отечественной войны было уничтожено, разрушено огромное количество учебных заведений и научно-исследовательских институтов. Поэтому в этот период основными задачами стало восстановление и укрепление системы обра-

зования, а также усиление военно-патриотического воспитания. В экономической сфере началось восстановление народного хозяйства с тяжелой промышленности, а не сельского хозяйства, как было в 1920 годы. Такой подход позволил СССР лишить монополии США в борьбе за обладание ядерным оружием. В августе 1949 года на полигоне под Семипалатинском успешно проведено испытание первой советской атомной бомбы. В то же время сельское хозяйство находилось в бедственном состоянии, катастрофически не хватало техники, средств и людей.

К 50–60-х гг. значительно увеличилось количество школ, вузов, развивались школы-интернаты, технические профессиональные учреждения. В 1953 году на сессии Верховного Совета СССР была провозглашена задача повысить благосостояние людей путем увеличения производства товаров народного потребления и подъема сельского хозяйства, т.е. декларировано намерение повернуть экономику лицом к человеку. Наибольших успехов СССР достиг в освоении околоземного космического пространства. В 1957 году запущен первый искусственный спутник Земли, а в 1961 году совершил первый космический полет Ю.А. Гагарин. 18 марта 1965 года А.А. Леонов первым из космонавтов вышел в открытый космос. В 1950 – начале 1960-х годов расходы на науку в СССР выросли в 12 раз, была расширена сеть научно-исследовательских институтов.

В 70-х гг. были приняты законы СССР, регулирующие отношения в сфере образования, проводилась политика формирования нового человека – активного строителя коммунизма. Хотя в это время экономика страны находилась в глубоком застое, а образование и наука финансировались по остаточному принципу. На территории СССР функционировало 856 вузов (в т. ч., 65 университетов), в которых обучалось свыше 4,9 млн студентов (в том числе, 44 тыс. иностранных граждан из 134 стран). Для сближения науки и производства, ускорения внедрения новейших технологий в промышленность были созданы научно-производственные объединения (НПО). Однако эти меры не помогли внедрить новые технологии в производство раньше таких стран, как США и Япония, СССР опаздывал по срокам в 1,25-1,5 от США, и 2-3 раза от Японии.

В 80-е гг. в СССР введено всеобщее профессиональное образование, позволившее стране не только совершить культурную революцию, но и достигнуть высокого и общепризнанного уровня профессиональной подготовки. В 1983 г. отмечено повышение темпов экономического роста, од-



нако к середине 80-х гг. положение в экономике вновь стало ухудшаться, образование не получало достаточных средств, а позднее была объявлена перестройка государства. Советская экономика все более зависела от экспорта сырья и энергоносителей. Пока мировые цены на нефть и газ были высокими, положение казалось стабильным, но их снижение в 80-е годы обострило экономические и социальные проблемы в стране.

До перестройки существовала жесткая система профессионального образования, исключавшая инициативу и творчество учащихся и их педагогов, которые были направлены на изменение как содержания образования, так и его организационных форм. Во время перестройки с 1985 по 1991 гг. начались перемены и в этой сфере: система образования стала более демократичной, появились зачатки рыночного устройства ее структуры.

В СССР была сформирована жесткая система профессионального образования, затруднявшая инициативу и творчество учащихся и их педагогов. Но именно эта система, создаваемая на протяжении многих десятилетий, позволила стране не только совершить культурную революцию, но и достигнуть высокого общепризнанного уровня профессиональной подготовки в технической сфере. Такая концепция развития образования была направлена на удовлетворение запросов экономики страны советского периода.

### Литература

1. *Иванов А.Е.* Высшая школа России в конце XIX - начале XX века. М.: Совэкспорткнига. 1991.
2. История России. В 2-х т. Т.1: С древнейших времен до конца XVIII в. / А.Н.Сахаров, Л.Е.Морозова, М.А.Рахматуллин и др. Под редакцией А.Н.Сахарова. М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига. 2006. С. 593-603.
3. *Андреев А.* Существовал ли «русский путь» развития университетов? // Высшее образование в России. 2008. №7. С. 113-119.
4. *Архарова И.* Школы для всех и каждого // Столичное образование. 2008. №7. С. 26-32.
5. Расписание перемен: Очерки истории образовательной и научной политики в Российской империи – СССР (конец 1880-х – 1930-е годы). / Ред. А.Н. Дмитриев. М.: Новое литературное обозрение. 2012. 896 с.
6. Отечественная история / И.Ю. Заорская, М.В. Зотова, А.В. Демидов и др. Под редакцией М.В. Зотовой: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Логос. 2002. С. 270-276.
7. История России: В 2-х т. Т.2: С начала XIX в. до начала XXI века / А.Н.Сахаров, Л.Е.Морозова, М.А.Рахматуллин и др. Под редакцией А.Н.Сахарова. М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига. 2006.
8. *Катровский А.П.* Территориальная организация высшей школы России. Смоленск :Ойкумена. 2003. С.94.
9. Хрестоматия по истории КПСС: Пособие для вузов: Т. 2. 1925 – март 1985 г. / Сост.: В.Н. Донченко, Л.С. Леонова. М.: Политиздат. 1989. С. 326.
10. *Кошкина Е.Н.* Проблемы диверсификации регионального рынка образовательных услуг в России. Дисс. канд. экон. наук. ИСА РАН. 2009.
11. *Кошкина Е.Н. и др.* Педагогика: семья, школа, общество. Коллективная монография / Под общей редакцией доктора философских наук, профессора О.И. Кирикова; Воронежский государственный педагогический университет. Воронеж. 2009. Том 17.
12. *Орлова Е.Р., Кошкина Е.Н.* Анализ реформ в сфере образования в прошлом и настоящем. В сборнике: Теория и практика экономики и предпринимательства. 2015. С. 232-237.
13. Социально-экономическая география в России. Коллективная монография / Ответственный редактор П.Я. Бакланов, В.Е. Шувалов. Русское географическое общество. Владивосток. 2016.
14. *Швецов А.Н.* Интеграционные механизмы ускорения территориального развития. Труды ИСА РАН. 2006. Т. 22. С.160-180.
15. *Лексин В.Н. Швецов А.Н.* Программные методы территориального развития // Российский экономический журнал. 2013. № 2. С.62.
16. *Архарова И.* Школы для всех и каждого. // Столичное образование. №7. 2008. С. 26-32.
17. *David-Fox Michael.* The Assault on the Universities and the Dynamics of Stalin's 'Great Break,' 1928-1932 // Go Academia in Upheaval: Origins, Transfers, and Transformations of the Communist Academic Regime in Russia and East Central Europe / Ed by Michael David-Fox and Gyorgy Peteri. Westport, CT; London: Bergin & Garvey. 2000. P. 73-104.

**Кошкина Елена Николаевна.** Федеральное государственное учреждение «Федеральный исследовательский центр «Информатика и управление» РАН». Старший научный сотрудник, кандидат экономических наук. Количество печатных работ: более 25. Область научных интересов: проблемы образования, региональная специфика сферы образования, развитие дистанционных образовательных технологий, развитие регионов. E-mail: e-kosh@yandex.ru

**Бочарова Ирина Евгеньевна.** Федеральное государственное учреждение «Федеральный исследовательский центр «Информатика и управление» РАН». Инженер-исследователь. Количество печатных работ: более 15. Область научных интересов: проблемы образования, иностранные инвестиции, отраслевая и региональная специфика инвестиций. E-mail: maka.ira@yandex.ru

## The Place of Education in Social and Economic Development of the Country in the Soviet Period

E.N. Koshkina, I.E. Bocharova

Federal Research Center “Computer Science and Control” of Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia

**Annotation.** The authors continue a cycle of articles devoted to analysis of national education and its influence to social and economic development of the country. In this work stages of forming Soviet education system are regarded. It is shown that construction of education system in the Soviet Russia began just after the Great October Revolution and was aimed at illiteracy liquidation and training necessary specialists for accelerating industrialization of the country. A conclusion is made about high efficiency of the present system, though it has got some shortcomings.

**Keywords:** *history of educational system, development of territories, forming territorial space, education reforms, education's coming into being, soviet period.*

**DOI:** 10.14357/20790279200408

### References

1. *Ivanov A.E.* Higher school of Russia in the late XIX-early XX century. Moscow: Order of the red banner of Labor Moscow printing house N97 “Iskra Revolyutsii” In / o “Sovexportkniga” Of the USSR state Committee for press, 1991.
2. History of Russia: in 2 vol., vol.1: Since the Ancient Times till the End of the XVIII century. / A.N.Sakharov, L.E.Morozova, M.A.Rahmatullin et al.; ed by A.N.Sakharov. – M.: AST: Astrel: Tranzitkniga, 2006. Pp.593-603.
3. *Andreev A.* Whether the “Russian Way” of Universities Development Existed? // High Education in Russia. 2008. No.7. Pp.113-119.
4. *Arkharova I.* Schools for Everybody.// Capital Education. 2008. No.7. P.26-32.
5. *Dmitriev A.N. (ed.).* Schedule of changes: Essays on the history of educational and scientific policy in the Russian Empire-USSR (late 1880s-1930s). - M.: New literary review, 2012. - 896 p.: ill. (series “History of science”).
6. Native History / I.Y.Zaorskaya, M.V.Zotova, A.V.Demidov et al. Ed. by M.V.Zotova: Educational Supplies for Students. – M.: Logos, 2002. – Pp.270-276.
7. History of Russia: in 2 vol., vol.2 Since the Beginning of the XIX till the Beginning of the XIX Century. A.N.Sakharov, L.E.Morozova, M.A.Rahmatullin et al; edited by A.N.Sakharov. – M.: AST: Astrel: Tranzitkniga, 2006.
8. *Katrovsky A.P.* Territorial Organization of High School in Russia.: Smolensk. Oykumena. 2003. P.94.
9. *Donchenko V.N., Leonova L.S. (comp.).* textbook on the history of the CPSU. Moscow: b. n., 1989. pp. 337-340. Vol. 2.
10. *Koshkina E.N.* Problems of Diversification of Educational Services Regional Market in Russia. PhD thesis (Economics). Institute for Systems Analysis of RAS. Moscow, 2009.
11. *Koshkina E.N. et al.* Pedagogy: Family, School, Society. Collective Monograph/General edited by Dr. of Philosophy, Professor O.I.Kirikov; Voronezhsky State Pedagogical University. Voronezh, 2009. Vol. 17.
12. *Koshkina E.N., Orlova E.R.* Analysis of the Reforms in the Sphere of Education in the Past and Nowadays. Collected Works: Theory and Practice of Economy and Business. 2015. Pp.232-237.
13. Social and Economic Geography in Russia. Collective Monograph/ Edited by P.Y.Baklanov, V.E.Shuvalov; Russian Geographical Society. Vladivostok, 2016.

14. *Shvetsov A.N.* Integration Mechanisms of Accelerating Territorial Development. Works of the Institute for Systems Analysis RAS. 2006. Vol.22. Pp.160-180.
15. *Leksin V.N., Shvetsov A.N.* Program Methods of Territorial Development. Rossiisky Ekonomichesky Zhurnal. 2013. No.2. P.62.
16. *Arkharova I.* Schools for everyone. Metropolitan education, No. 7. 2008, pp. 26-32.
17. *David-Fox Michael.* The Assault on the Universities and the Dynamics of Stalin's 'Great Break,' 1928-1932 // *Go Academia in Upheaval: Origins, Transfers, and Transformations of the Communist Academic Regime in Russia and East Central Europe* / Ed by Michael David-Fox and Gyorgy Peteri. Westport, CT; London: Bergin & Garvey, 2000. P. 73-104.

**E.N. Koshkina.** Senior scientific worker, ISA FRC CSC RAS, PhD (Economics). Number of printed works: over 35. Field of scientific interest: problems of education, regional specificity in educational sphere, development of distance educational technologies, regional development. E-mail: e-kosh@yandex.ru.

**I.E. Bocharova.** Engineer-researcher, ISA FRC CSC RAS. Number of printed works: over 25. Field of scientific interest: problems of education, foreign investment, industry and regional specificity of investment. E-mail: maka.ira28@yandex.ru.