

# О федеральной территории и новом образовательном проекте

Е.Н. Кошкина, И.Е. Бочарова, Е.Р. Орлова

Федеральное государственное учреждение «Федеральный исследовательский центр «Информатика и управление» Российской академии наук», г. Москва, Россия

**Аннотация.** Более года назад в Имеретинской низменности города Сочи Краснодарского края России была образована федеральная территория, имеющая свою структуру власти и экономики. Примечательно, что федеральная территория, созданная вокруг инновационного проекта по выявлению и развитию молодых талантов, хотя и повторяет принципы организации инновационных научно-технологических центров и территорий опережающего социально-экономического развития, но при этом является публично-правовым образованием, обладающим общегосударственным стратегическим значением. В статье проведен анализ развития самой федеральной территории, в том числе, с правовой точки зрения, а также нового образовательного проекта и возможностей распространения его опыта на другие субъекты Российской Федерации.

**Ключевые слова:** федеральная территория, сфера образования, развитие талантов, научно-технологическое развитие, Сириус, фонд «Талант и успех», региональные центры выявления талантов, региональное развитие.

**DOI:** 10.14357/20790279220203

## Введение

По замыслу создателей, территория «Сириус» должна стать инновационной, образовательной и туристической площадкой, как «самая яркая звезда». Планируется, что реализация этого нового образовательного проекта, опирающегося на наследие Олимпийских игр и комфортность субтропического климата, станет способствовать выявлению молодых талантов, их творческого потенциала, реализации технологических решений. Ранее на этой территории (в 2015 году) был организован Фонд «Талант и успех» (образовательный центр «Сириус»). На заседании Попечительского совета Фонда «Талант и успех», 6 августа 2019 года, Президент России В.В. Путин в своем выступлении обозначил основную миссию территории: «Весь проект «Сириус» призван стать своего рода лабораторией, площадкой для творческой свободы, поиска и экспериментов, в том числе здесь должны рождаться и внедряться на практике передовые тенденции в дизайне, урбанистике, социальном развитии, создании новых возможностей для людей, для молодежи – словом, те новаторские, креативные подходы к формированию современного пространства для жизни, которые востребованы у нас везде, по всей стране».

Похожий проект по развитию молодых талантов был осуществлен в 1963 году в Новосибирске, когда при Новосибирском государственном университете было открыто среднее специальное учебное заведение – физико-математическое училище-интернат для школьников 8 - 11 классов<sup>1</sup>. Основная цель создания этого училища заключалась в подготовке специалистов - техников в области математики и физики для последующего присвоения выпускникам квалификация техника соответствующей специальности с правом работать на должностях техников, лаборантов, вычислителей и др. Этот проект был успешно реализован и действует до настоящего времени как специализированный учебно-научный центр НГУ (СУНЦ НГУ) или физико-математическая школа (ФМШ), целью которой является выявление детей, проявивших склонности и способности к изучению математики, физики, химии и биологии, создание условий для развития талантов, самостоятельности и интереса на научной деятельности. За 58 летнюю

<sup>1</sup> <http://www.prometeus.nsc.ru/elibrary/2000vek/436.ssi> (Письмо Министра высшего и среднего специального образования РСФСР В. Столетова и Председателя Президиума Сибирского отделения АН СССР академика М. Лаврентьева об организации физико-математического училища-интерната при Новосибирском государственном университете от 4 августа 1962 г.).

историю работы ФМШ было выпущено более 15 тыс. человек, среди которых около 4 тыс. кандидатов наук, 500 докторов наук, 5 действительных членов и 7 членов-корреспондентов РАН. В 2021 году СУНЦ НГУ занял 3-е место среди всех школ России в ежегодном RAEX-рейтинге в категории «Школы, готовящие абитуриентов для лучших вузов технического профиля». С 2022 года по решению Правительства Российской Федерации СУНЦ получают полное финансирование за счет федерального бюджета<sup>2</sup>.

Также СУНЦ созданы в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургском государственном университете и Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, образовательные программы, в которых также, как и в ФМШ реализуются по основному общему и (или) среднему общему образованию и обучающиеся проживают в интернате.

Новый проект и перечисленные образовательные проекты в целом направлены на выявление и поддержку молодых талантов, однако если СУНЦы ориентированы на полноценное обучение с полным погружением в среду до окончания получения среднего образования, то формат краткосрочного обучения, реализуемого в «Сириусе» на федеральной территории, является инновационным и представляет несомненный исследовательский интерес.

## 1. Особенности формирования федеральной территории

Федеративное устройство страны состоит из субъектов, таких как республики, края, области, города федерального значения, автономные области, автономные округа. На их территории в соответствии с последними изменениями в Конституции Российской Федерации<sup>3</sup> могут создаваться федеральные территории (положение действует с 4 июля 2020 года согласно Указу Президента РФ от 03.07.2020 № 445).

С декабря 2020 года в России образована федеральная территория под названием «Сириус»<sup>4</sup> и до декабря 2025 года (согласно закону) формиру-

ются документы по организации ее функционирования. Основными документами станут стратегия социально-экономического развития федеральной территории, индивидуальная программа развития федеральной территории, отраслевые документы стратегического планирования Российской Федерации, генеральный план федеральной территории<sup>5</sup>.

Федеральная территория (ФТ) признана публично-правовым образованием, имеющим общегосударственное стратегическое значение. На территории определены особенности публичной власти и осуществления экономической и иной деятельности в целях обеспечения комплексного устойчивого социально-экономического и инновационного развития территории, повышения ее инвестиционной привлекательности, сохранения олимпийского спортивного, культурного и природного наследия, создания благоприятных условий для выявления, самореализации и развития талантов, реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации.

Управление федеральной территорией осуществляется в форме местного самоуправления, а также через органы публичной власти федеральной территории:

- 1) совет федеральной территории – представительный орган, возглавляемый председателем;
- 2) администрация федеральной территории - исполнительно-распорядительный орган, возглавляемый главой;
- 3) иные органы публичной власти федеральной территории, если их образование предусмотрено Уставом федеральной территории.

Совет федеральной территории формируется на пять лет и состоит из 17 членов. При этом участвуют федеральный и региональный уровни власти и местное население: 9 членов Совета избираются населением, 3 – назначаются Президентом РФ, 3 – Правительством РФ, 1 – назначается губернатором Краснодарского края, 1 – является главой администрации федеральной территории и входит в состав Совета по должности.

Органы публичной власти Сириуса также наделены правом вносить Президенту Российской Федерации, в Правительство Российской Федерации предложения о разработке проектов федеральных законов и иных нормативных правовых актов по вопросам осуществления инновационной и научно-технологической деятельности в пределах границ территории, по таким видам как образова-

<sup>2</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. № 173 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, в которых создаются специализированные структурные подразделения с наименованием «специализированный учебно-научный центр».

<sup>3</sup> «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

<sup>4</sup> Федеральный закон от 22.12.2020 № 437-ФЗ «О федеральной территории «Сириус».

<sup>5</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 25.10.2021 № 1827 «Об утверждении Положения о подготовке и согласовании проекта генерального плана федеральной территории «Сириус».

тельная деятельность, осуществление научной, научно-технической и инновационной деятельности, клинические исследования, производство биомедицинских клеточных продуктов, генно-инженерная деятельность и др. Эти особенности схожи с правовым регулированием инновационных научно-технологических центров, но обладают более широкой палитрой и направлены на создание благоприятных условий для научно-технологического развития территории.

Также предусмотрены различные меры поддержки по осуществлению деятельности, такие как налоговые льготы, субсидирование затрат, связанных с уплатой таможенных платежей и др., которые имеют схожие меры на территориях опережающего социально-экономического развития.

Важным преимуществом деятельности Сириуса является право введения экспериментального правового режима. Это, как правило, отражается в установлении особенностей регулирования определенной сферы, например, сферы цифровых инноваций<sup>6</sup>, образовательной сферы.

## 2. Особенности ведения образовательной деятельности на территории

На федеральной территории действует:

1. Образовательный центр «Сириус», направленный на выявление талантов путем организации профильных смен;
2. Лицей «Сириус», реализующий общеобразовательные программы и программы среднего профессионального обучения;
3. Научно-технологический университет «Сириус», осуществляющий набор по программам магистратуры и аспирантуры.

Указанные организации работают в условиях экспериментального режима, направленного на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных программ, образовательных технологий, образовательных ресурсов, средств обучения и воспитания. Им также дано право на собственную регламентацию образовательной деятельности, т.е. лицензирование, аккредитацию, контрольно-надзорную деятельность<sup>7</sup>.

В феврале 2022 года на сайте Сириуса появилась информация, что Советом ФТ установлены особенности осуществления образовательной деятельности, среди которых: порядок реализации программ, приема обучающихся, контроля

и надзора, развития инфраструктуры и формирования цифровой образовательной среды. Но нормативные документы пока не опубликованы, поэтому проанализировать их не представляется возможным.

В то же время продолжает свою работу университетская некоммерческая нетиповая образовательная организация Фонд «Талант и успех» (образовательный центр «Сириус») по обучению талантливых детей в возрасте от 10 до 17 лет путем организации для них смен (12 смен в год). Шестилетний опыт его работы можно рассматривать в качестве базы для формирования вышеуказанных особенностей, поэтому подробнее остановимся на организации образовательной деятельности в Сириусе.

Образовательный фонд «Талант и успех» является оператором по предоставлению и выплате грантов обучающимся в общеобразовательных организациях, проявившим особые способности и высокие достижения в области математики, информатики и цифровых технологий.

Реализация образовательных программ в Образовательном центре рассчитана на 24 дня, включают в себя углубленное изучение профиля, обязательного общего образования, дополнительного (кружкового) образования. Профильная образовательная программа (далее – программа) рассчитана на раннее выявление, развитие и дальнейшую профессиональную поддержку одаренных детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественно-научных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве.

Программа состоит из модуля дополнительного образования, направленного на подготовку к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам высокого уровня, решению олимпиадных задач, участию в самостоятельной научно-исследовательской и проектной деятельности, подготовку к высокоуровневым спортивным и творческим мероприятиям. Дополнительное образование рассчитано на 90 – 140 часов, а по окончании выпускники получают сертификат о прохождении программы.

Наряду с классическим подходом к обучению в программах широко используются возможности экспертов и профессионалов-практиков для развития и становления школьников, что становится основой системы «социальных лифтов», сочетающих в себе программы основного и среднего общего образования, программы дополнительного образования и практики.

Педагогический состав подбирается из среды победителей всероссийских педагогических конкурсов, учителей – авторов и разработчиков

<sup>6</sup> URL: [https://www.economy.gov.ru/material/directions/gosudarstvennoe\\_upravlenie/normativnoe\\_regulirovanie\\_cifrovoy\\_sredy/eksperimentalnye\\_pravovye\\_rezhimy/](https://www.economy.gov.ru/material/directions/gosudarstvennoe_upravlenie/normativnoe_regulirovanie_cifrovoy_sredy/eksperimentalnye_pravovye_rezhimy/)

<sup>7</sup> Часть 8.1 статьи 4 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»

уникальных предметных и междисциплинарных модулей, а также выдающихся деятелей российской науки, литературы, классической музыки, классического балета и изобразительного искусства. Для педагогов организованы программы дополнительного профессионального образования и программы переподготовки по обучению теориям, практикам и технологиям по вопросам выявления и развития одаренности в детском и юношеском возрасте. По итогам обучения педагоги защищают аттестационные работы по направлениям развития и поддержки одаренных детей. Некоторые выпускные работы размещены на сайте Сириуса по ссылке <https://sochisirius.ru/obuchenie/pedagogam/smena140/1361>.

**Программы дополнительного образования, реализуемые центром.** Основным отличием от традиционных программ дополнительного образования является организация проектных групп, которые на протяжении обучения создают и защищают проект под руководством преподавателя в профильных и универсальных лабораториях, мастерских (лаборатории биохакинга и нанотехнологий, лаборатории когнитивных и междисциплинарных исследований, мастерской схемотехники, 3Д-проектирования и прототипирования и др.). Оценивание результатов обучения проходит по 100-бальной шкале, в которой суммируются промежуточные оценки хода выполнения и защиты проекта. По каждому направлению обучения назначается 1-2 руководителя, методист, 1 руководитель проекта, а также кураторы (из расчета 3 куратора на 15-30 детей) для сопровождения детей.

Смены (период обучения) проводятся при участии ведущих компаний, научных организаций, вузов.

Отбор на обучение проводится среди детей, демонстрирующих выдающиеся успехи в науках – математике, информатике, физике, химии, биологии, а также в проектной деятельности; спорте – хоккее, фигурном катании и шахматах; искусстве – классическом балете, живописи и классической музыке (фортепиано; струнные инструменты – скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа; духовые инструменты – гобой, кларнет, саксофон, фагот, труба, валторна, тромбон, туба, флейта; ударные инструменты) и литературном творчестве. Прием на участие в программе проводится по результатам отбора, который происходит в разных форматах, например: по результатам прохождения дистанционного отборочного курса и очного тура в субъектах РФ с учетом академических достижений учащихся, в том числе, по результатам их участия

в дистанционных программах Фонда; по результатам оценки заданий, предложенных руководителем программы, в том числе, дистанционных и очных туров, оценки выполнения кейсов, творческих работ учащихся, мотивационных писем, иных форм по согласованию Экспертного совета Фонда.

При отборе на программы по направлению:

- «Наука» – учитываются академические достижения детей на всероссийских олимпиадах, конкурсах научно-технологических проектов, олимпиад Эйлера и Максвелла, олимпиады, которые прошли экспертизу Российского совета олимпиад школьников.
- «Искусство»:
  - «Музыкально-исполнительское искусство» проводится экспертиза не менее трех видеозаписей, сделанных не ранее шести месяцев до даты подачи заявки, размещенных на канале Youtube (принимаются записи сочинений для солирующего инструмента и для солирующего инструмента в сопровождении фортепиано или оркестра).
  - «Изобразительное искусство и Дизайн» – рассматривается портфолио творческих работ, творческая автобиография.
  - «Хореография: классический танец (балет)» - проводится визуальная экспертная оценка профессиональных данных и достижений каждого обучающегося.
  - «Литературное творчество» - принимаются дети, проявившие одаренность в области русского языка и литературы.
- «Спорт»:
  - «Шахматы» – Федерацией шахмат России проводится экспертиза среди детей, показавших наиболее высокие результаты во всероссийских и международных соревнованиях (от 1 места на финале Детского Кубка России до не ниже 15 места на Первенстве России).
  - «Хоккей» – Федерация хоккея России осуществляет отбор, по результатам которого приглашаются одаренные хоккеисты-юниоры клубных команд, сборных команд г. Москвы, г. Санкт-Петербурга и федеральных округов (по составленному расписанию приглашений в течение года).
  - «Фигурное катание» – Федерацией фигурного катания привлекаются талантливые юные фигуристы из разных регионов России (по составленному плану приглашений на год).

Фондом обозначены ограничения на повторное участие в самостоятельной научно-исследо-

вательской и проектной деятельности, подготовке к высокоуровневым спортивным и творческим мероприятиям, а также на количество участников программы из одного региона, в то же время допускается участие школьников не более, чем в двух образовательных программах, например, по направлению «Наука» (по любым профилям, включая проектные образовательные программы), не идущих подряд.

**Программы основного и среднего общего образования для учащихся центра.** Общеобразовательные программы для учащихся разрабатываются с учетом приоритета дополнительной программы и ограниченного периода обучения. Особенность этих программ проявляется в степени сочетания инвариативной и вариативной частей. Ученик может приобрести новый опыт под руководством выдающихся педагогов, получить навыки выбора собственного маршрута обучения в рамках программ «Сириуса» и применить полученные знания на практике. Среди форм занятий для детей, наряду с традиционными, присутствует научно-популярная лекция и семинар. Занятия рассчитаны на 60 часов, по окончании которых выдается справка об успеваемости.

Воспитательная работа построена на принципе клубной деятельности, то есть ученики приглашаются в клубы по интересам, которые они могут посещать 2 раза в неделю (например, клуб «Speaking about», «Видеостудия «Я Сириус (13+)», «Computer vision», «Бумажное кино», «Волшебство акварели» и другие). Также ученики посещают концерты, выставки, экскурсии и др.

Проезд, пребывание и обучение детей бесплатны, финансируются за счет средств Минпросвещения России (программы обязательного общего образования). Из этих же средств оплачивается организация перевозок всеми видами транспорта детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности в области искусств, естественнонаучного образования, физической культуры и спорта, а также сопровождающих их лиц. Согласно показателям самообследования в Фонде с 2015 года по 2018 год обучилось 24197 человек. Причем ежегодно количество обучающихся росло.

**Информационные системы.** Платформа СИРИУС.Онлайн ([edu.sirius.online](http://edu.sirius.online)) содержит курсы дополнительного образования, а также повышения квалификации учителей. Курсы состоят из учебных модулей, содержащих в себе видео-лекции, конспекты, упражнения и задачи. Модули рассчитаны на уровень, превосходящий школьные про-

граммы. По итогам обучения выдается сертификат. По данным сайта в 2021 году учениками открытых курсов стали больше 82 тыс. человек.

**Выпускники образовательного центра.** Фондом создан информационный ресурс об одаренных детях (ГИР ОД), в который вносится информация об обучении и выдающихся способностях детей. Этот ресурс в настоящее время администрирует государство. Также организован и действует аналитический центр, который будет агрегировать данные о траектории обучения одаренных детей и их последующем трудоустройстве.

По итогам 2020 года в ГИР ОД внесена информация об 171,7 тыс. детей, проявивших способности и о 301,6 тыс. их достижений. По направлениям эти достижения распределяются следующим образом:

- «Наука» – 245,8 тыс. достижений (132,3 тыс. детей);
- «Искусство» – 18,8 тыс. достижений (15,1 тыс. детей);
- «Спорт» – 37,0 тыс. достижений (27,5 тыс. детей).

Фондом проводится мониторинг поступления выпускников в высшие учебные заведения, составляется рейтинг вузов по количеству выпускников «Сириуса». Среди лидеров по количеству поступивших в вузы:

- Московский физико-технический институт (государственный университет) - 248 чел.;
- Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова – 194 чел.;
- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» - 153 чел.;
- Санкт-Петербургский государственный университет – 89 чел.;
- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики – 46 чел.

Большинство из выпускников «Сириуса» становятся студентами научных направлений подготовки: 03.03.01 Прикладные математика и физика (222 чел.), 01.03.02 Прикладная математика и информатика (146 чел.), 01.03.01 Математика (84 чел.), 01.05.01 Фундаментальные математика и механика (55 чел.), 03.03.02 Физика (54 чел.). Также на сайте Фонда для выпускников создан специальный раздел, в котором публикуются мероприятия, программы стажировок и программы Научно-технологического университета «Сириус»<sup>8</sup>.

Образована ассоциация выпускников «Сириуса», которая уже насчитывает более 60 тыс.

<sup>8</sup> <https://siriusuniversity.ru> – сайт Университета «Сириус».

чел. Ассоциация ставит перед собой задачи по распространению идей, подходов и ценностей в своих регионах, тем самым помогая в решении масштабных государственных задач во взаимодействии с властями региона. Более 75% обучающихся «Сириуса» – дети не из столичных регионов России. По приезду домой выпускники «Сириуса» делятся полученными знаниями, например, проводят в своих школах «Уроки настоящего» (проект «Сириуса»).

**Лицей «Сириус».** С 2020 года работает АНО «Лицей «Сириус», который принимает на программы дошкольного, общего и дополнительного образования. По данным официального сайта в лицее обучается более 750 детей. С 2021 года открыты программы среднего профессионального образования с ожидаемым результатом к 2025 году – 900 обучающихся.

Набор на программы СПО осуществляются по следующим направлениям: «Компьютерные системы и комплексы», «Сетевое и системное администрирование», «Информационные системы и программирование», «Обеспечение информационной безопасности», «Гостиничный сервис».

**Университет «Сириус».** Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус» действует на основании бессрочного Разрешения генерального директора АО «УК ИНТЦ «Сириус» с февраля 2020 года. На осуществление научной и образовательной деятельности университет получает поддержку в виде субсидий из федерального бюджета в размере 1 072 000 тыс. руб. в 2022 г., 1 125 600 тыс. руб. в 2023 г., 1 125 600 тыс. руб. в 2024 г.<sup>9</sup>. В планах университета создать кампус Технико-внедренческой зоны Инновационного научно-технологического центра «Сириус» площадью 23 га для развития генетики и науки о жизни, когнитивных исследований, информационных технологий и искусственного интеллекта. Следующим этапом планируется формирование медицинского кластера и создание университетской клиники.

В 2022 году набор в университет объявлен на программы магистратуры по следующим направлениям: «Биоинформатика и геномика», «Генетика и биотехнология растений», «Иммунобиология и биомедицина», «Генетика и генетические технологии», «Прикладной анализ поведения», «Финансовая математика и финансовые

технологии», «Математическая робототехника и искусственный интеллект», «Биоинформатика и математическая биология», «Математическое моделирование в биомедицине и нефтегазовом инжиниринге», «Медицинская химия» на конкурсной основе, проводимого в три этапа, за счет средств университета.

**Региональные центры выявления и поддержки одаренных детей.** По модели образовательного центра «Сириус» открываются новые образовательные кластеры в регионах страны, их организационно-техническое сопровождение осуществляет Фонд. Решение о создании регионального центра принимается главой субъекта Российской Федерации. Такой центр вправе использовать свой бренд, название и символику<sup>10</sup>.

В 2022 году в 79 регионах России будут созданы центры по типу «Сириуса», к 2024 году планируется организация таких центров во всех субъектах страны. На сегодняшний день, в стадии формирования центров находятся Республики Дагестан, Калмыкия, Карачаево-Черкессия, Карелия, Северная Осетия-Алания, а также Приморский, Камчатский и Забайкальский край.

«Сириус» заключает с главами регионов соглашения по координации, сопровождению, обмену опытом, информационной и методической поддержки, тем самым выстраивая сеть таких центров без прямого руководства ими. Помимо этого, Фонд предоставляет региональным центрам доступ к образовательной среде «Сириус» и ее ресурсам для получения информации о достижениях учащихся региона, а также учебные и научно-методические материалы для организации работы центров. В том числе формирует критерии и методики выявления выдающихся способностей детей, организацию их обучения и сопровождения. Также фонд осуществляет мониторинг реализации и экспертизу образовательных программ центров и дает экспертное заключение по результатам их работы.

«Сириус» организует подготовку педагогических кадров для обеспечения создаваемых региональных центров. Доля педагогов региональных центров, принявших участие в освоении образовательных программ или прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на

<sup>9</sup> Федеральный закон от 06.12.2021 № 390-ФЗ «О федеральном бюджете на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов»

<sup>10</sup> В соответствии с поручением Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № Пр-2346 (пункт 4б) с целью обеспечения условий для реализации Стратегии научно-технического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента России от 1 декабря 2016 г. № 642, в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

площадке ведущих образовательных организациях высшего образования, составляет 88%.

Кроме того, «Сириус» заключает партнерские соглашения с опорными университетами страны, основным направлением которых является обеспечение сохранения и развития интеллектуального потенциала регионов, в том числе, ранней профориентации школьников и работе с талантливой молодежью. Статус опорных университетов и государственную поддержку получили 33 вуза, из них 28 реализуют программы по работе с талантливой молодежью в партнерстве с детскими технопарками «Кванториумы», 17 являются партнерами Образовательного центра «Сириус».

### Заключение

Федеральная территория «Сириус», не являясь отдельным субъектом Российской Федерации, получила особый публично-правовой статус и продолжает формально существовать в границах и в рамках юрисдикции Краснодарского края, хотя его полномочия в отношении этой территории очень ограничены.

Вместе с тем практика создания таких территорий только начинает формироваться, и в законодательстве России мало отражена. Вероятно, что решение об образовании федеральной территории является следствием поиска новых моделей пространственного развития и во многом схоже с созданием инновационных научно-технологических центров, территорий опережающего социально-экономического развития, особых экономических зон, зон территориального развития.

За рубежом территории с особым публично-правовым статусом (федеральные территории, федеральные округа) существуют в США, Австралии, Аргентине, Бразилии, Малайзии, Индии, Пакистане, Канаде, Венесуэле и др. Они создаются по разным моделям, но их общей чертой является наличие элементов прямого центрального управления с особенностями управления и методами стимулирования развития экономики и науки.

Особенностью первой российской федеральной территории является то, что она была создана не на базе оборонного или промышленного проекта, а на основе нового образовательного проекта, который направлен на выявление и развитие талантов. Данный образовательный проект к 2024 году планируется распространить на все субъекты Российской Федерации путем организации центров развития талантов.

Опыт по реализации образовательного проекта является, по сути, инновационным эксперимен-

том не только в области образования, но и в сфере территориального развития. И хочется верить, что «Сириус» действительно станет мощным двигателем образовательных инноваций и распространителем знаний в регионах, способствуя их развитию.

### Литература

1. Кошкина Е.Н., Орлова Е.Р., Бочарова И.Е. Трансформация образовательного пространства России (с XI по начало XXI века). Государственный университет «Дубна». Кафедра цифровой экономики и управления. Дубна. 2020. 124 с.
2. Орлова Е.Р., Кошкина Е.Н. Эволюция технологий обучения в аспекте развития информационных технологий (первая половина XX в. – начало XXI в.) / Образовательные ресурсы и технологии. 2017. № 4 (21). С. 68-75.
3. Бочарова И.Е., Кошкина Е.Н., Орлова Е.Р., Кошкин М.В. Роль современных технологий обучения в системе образования. В сборнике: Системное моделирование социально-экономических процессов. Труды 40-й Юбилейной Международной научной школы-семинара им. акад. С.С. Шаталина. Под ред. В.Г. Гребенникова, И.Н. Щепиной. 2017. С. 385-388.
4. Бочарова И.Е., Орлова Е.Р., Кошкина Е.Н., Вершинина А.В. Полюса роста и центры регионального развития системы образования. В сборнике: Системное моделирование социально-экономических процессов. Труды 41-й Международной научной школы-семинара им. акад. С.С. Шаталина. Под ред. В.Г. Гребенникова, И.Н. Щепиной. 2018. С. 100.
5. Ежукова О.А. Территории с особым публично-правовым статусом как фактор федеративной политики России // Конституционное и муниципальное право. 2021. № 3. С. 36-45.
6. Ирхин И.В. Федеральные территории и федеральные округа: смешение конституционно-правовых моделей // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2017. № 6.
7. Ковалева Т.К. Кластер как инструмент государственного регулирования индустриальной политики и экономического развития: некоторые аспекты опыта Норвегии // Инновации и инвестиции. 2017. № 2.
8. Ларин С.Н., Герасимова Л.И. Региональные аспекты взаимодействия экономических агентов кластерных структур и субъектов инновационной инфраструктуры: зарубежный опыт, новые формы и механизмы // Региональная экономика: теория и практика. 2014. № 10.

**Кошкина Елена Николаевна.** Федеральное государственное учреждение «Федеральный исследовательский центр «Информатика и управление» Российской академии наук», г. Москва, Россия. Кандидат экономических наук. Количество печатных работ: более 65. Область научных интересов: проблемы образования, региональная специфика сферы образования, развитие дистанционных образовательных технологий, развитие регионов. E-mail: e-kosh@yandex.ru

**Бочарова Ирина Евгеньевна.** Федеральное государственное учреждение «Федеральный исследовательский центр «Информатика и управление» Российской академии наук», г. Москва, Россия; Инженер-исследователь. Количество печатных работ: более 55. Область научных интересов: проблемы образования, иностранные инвестиции, отраслевая и региональная специфика инвестиций. E-mail: maka.ira@yandex.ru

**Орлова Елена Роальдовна.** Федеральное государственное учреждение «Федеральный исследовательский центр «Информатика и управление» Российской академии наук», г. Москва, Россия; Заведующая отделом. Доктор экономических наук, профессор. Количество печатных работ: более 180. Область научных интересов: проблемы образования, иностранные инвестиции, отраслевая и региональная специфика инвестиций, энергетика. E-mail: orlova@isa.ru

### On Federal Territory and New Education Project

E.N. Koshkina, I.E. Bocharova, E.R. Orlova

Federal Research Center “Computer Science and Control” of Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia

**Abstract.** Over a year ago in the Imeretensky lowland of Sochi, Krasnodarsky region of Russia, a federal territory having its own structure of power and economy, was formed. It is remarkable, that the territory created round the investment project on revelation and development of young talents, though repeating principles of forming innovation scientific and technological centres and territories of outstripping social and economic development, along with it, constitutes a public-legal formation that has got common to the whole state strategic importance. In the article analysis is conducted on development of the federal territory itself, including from legal point of view, as well as on a new education project and possibilities of spreading its experience to other subjects of the Russian Federation.

**Keywords:** *federal territory, education sphere, development of talents, scientific and technological development, Sirius, fund “Talent and Success”, regional centres of talents revelation, regional development.*

**DOI:** 10.14357/20790279220203

### References

1. Koshkina E.N., Orlova E.R., Bocharova I.E. Transformation of Educational Space of Russia (since the XI till the XXI century). State University “Dubna”. Chair of Digital Economy and Management. Dubna. 2020. 124 p.
2. Orlova E.R., Koshkina E.N. Education Technologies Evolution in the Aspect of Information Technologies Development ( the First Part of the XX - the Beginning of the XXI Century) // Education Resources and Technologies. 2017. No. 4 (21). P. 68-75.
3. Bocharova I.E., Orlova E.R., Koshkina E.N., Koshkin M.V. The Role of Current Teaching Technologies in Education System//Collected Works of the Anniversary International Scientific School-Seminar after Academician S.S.Shatalin “Systems Modeling of Social and Economic Processes”, Voronezh, October 1-6, 2017. P. 385-388.
4. Bocharova I.E., Orlova E.R., Koshkina E.N., Vershinina A.V. Poles of Growth and Centres of Education System’s Regional Development. In Collected Works: Systems Modeling of Social and Economic Processes. Works of the 41-th International Scientific School-Seminar Named after Academician S.S.Shatalin. Ed. by V.G.Grebennikov, I.N.Schepina. 2018. 100 p.
5. Ejqukova O.A. Territories with Special Public-Legal Status as a Factor of Federative Policy of Russia // Constitutional and Municipal Law. 2021. No3. P. 36-45.
6. Irkhin I.V. Federal Territories and Federal Districts: Mixing of Constitutional-Legal Models // Journal of Foreign Legislation and Comparative Law. 2017. No. 6.
7. Kovaleva T.K. Cluster as an Instrument of Industrial Policy and Economic Development State Management: Some Aspects of Norway



- Experience.// Innovation and Investment. 2017. No. 2.
8. *Larin S.N., Gerasimova L.I.* Regional Aspects of Interaction between Cluster Structures' Economic Agents and Innovation Infrastructure's Subjects: Foreign Experience, New Forms and Mechanisms // Regional Economy: Theory and Practice. 2014. No. 10 et others.

**Koshkina Elena Nikolaevna.** Senior scientific worker, Federal Research Center “Computer Science and Control” of Russian Academy of Sciences, PhD (Economics), Moscow, Russia. Number of printed works: over 65. Field of scientific interest: problems of education, regional specificity in educational sphere, development of distance educational technologies, regional development. E-mail: e-kosh@yandex.ru

**Bocharova Irina Evgenievna.** Engineer-researcher, Federal Research Center “Computer Science and Control” of Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia. Number of printed works: over 55. Field of scientific interest: problems of education, foreign investment, industry and regional specificity of investment. E-mail: maka.ira28@yandex.ru

**Orlova Elena Roaldovna.** Head of Department, Federal Research Center “Computer Science and Control” of Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia. Doctor of Economics., professor. Number of printed works: over 180. Field of scientific interest: problems of education, foreign investment, industry and regional specificity of investment. E-mail: orlova@isa.ru